

B类
同意对外公开

株洲市教育局文件

株教提字〔2021〕3号

关于市政协九届五次会议第 2095238 号 提案的答复

尊敬的荣军辉委员：

您提出的《关于建设我市校外劳动教育实践基地的几点建议》提案收悉，经局办公会研究同意，现答复如下：

一、我市拟出台劳动教育文件

（一）构建中小幼一体化劳动教育课程体系

把握各学段内容要求。分别制定株洲市幼儿园、义务教育学校、普通高中、中职学校劳动教育课程建设指南，结合不同年龄段学生身心发展规律和特点开展劳动教育。学前教育注重劳动意识启蒙。结合株洲市“我有好习惯”幼儿园地方性特色课程研发

成果，进一步开发和实施适合幼儿的日常生活和游戏活动中的劳动教育学习内容。小学低年级以个人生活起居为主要内容开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，引导学生学会日常生活自理，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。小学中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，适当参加校外公益劳动，让学生学会分担家务，体验劳动合作，体会劳动光荣，尊重普通劳动者。初中阶段兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，开展职业体验教育，培养职业兴趣，参加木工、电工、传统工艺制作、新技术体验与应用等劳动实践，适当参加农业生产劳动，遵守劳动安全规则，增强公共服务意识和担当精神，形成初步的生涯规划意识。普通高中要注重社会劳动实践，组织学生开展志愿服务和公益劳动，参加生产劳动与创新实践，熟练掌握一定的劳动本领，适当开展职业训练，具备应对和处置常见劳动安全事故的基本技能，增强生涯规划的意识 and 能力，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的责任感。中等职业学校要注重职业技术技能训练，结合专业特点，深化校企合作、产教融合，让学生参与专业实习实训、技能竞赛等活动，积极投身工艺升级、技术革新、发明创造等，增强职业荣誉感，培育精益求精、爱岗敬业的工匠精神，立志成为扎根生产和服务一线的高素质技术技能人才。

落实课程设置。独立开设劳动教育必修课。在中小学周课时计划内，平均每周要安排不少于 1 课时的劳动教育必修课程，与

通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。中等职业学校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。在课外校外活动中安排劳动实践。中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时。各中小学校必须明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动必修课程和劳动实践时间。

加强学科融合。在中小学各门学科课程中，有机融入劳动教育内容。中小学语文、历史、道德与法治（思想政治）等学科要有重点加强学生马克思主义劳动观、劳动态度、劳动安全、劳动法规知识的培养，要纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，要在校本课程研发中纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材；中小学物理、化学、生物、地理、科学、技术等学科要加强学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神、动手操作和劳动技能的培养；其他学科教学和团队活动中也要有机融入劳动教育内容。中等职业学校要在专业课中强化职业劳动知识技能教学和专业实践教学，培养学生正确的职业操守和工作态度。

（二）打造多样化校内外劳动教育实践体系

创新校内劳动实践活动。各中小学校要以校园卫生保洁、垃圾分类、绿化美化、图书整理、食堂帮厨等为主要内容，结合实

际，科学设计校内劳动项目，设置劳动岗位，制定劳动公约、每日劳动常规任务单及学期劳动任务单。加强校园劳动文化建设，将每年10月设为全市“学生劳动教育展示月”，组织开展社团活动，举办劳动技能、劳动成果展示交流活动。各中小学校可结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等节点，通过设立劳动日、劳动周、劳动月等形式，集中开展以专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示等为主要形式的劳动教育主题实践活动。

提升校外劳动教育实践品质。以公益普惠为原则，构建市、县、镇三级校外劳动教育实践基地网络。市本级重点建好株洲市示范性综合实践基地，将其打造成日容纳1000人次、年接待能力20万人次的市级学生劳动教育实践中心；县市区因地制宜，或以现有青少年活动中心为主体，或以现有规模较大的劳动教育实践基地为主体进行提质改造，通过政府购买服务，将其打造成日容纳300人次、年接待能力4万人次以上的县级学生劳动教育实践中心，为区域内3—8年级学生免费提供每年一次为期一天的集中劳动教育实践机会；利用美丽乡村建设和镇街辖区内的企业，要求镇街为本辖区内的中小学建设或免费提供至少一个以上学农或学工等实践基地，为其镇街域内每位学生每学期提供至少1次集中劳动教育实践机会。

拓展劳动教育社会实践基地。探索多模式劳动实践基地建设机制。建立与企业、事业单位等社会机构的深度合作机制，形成

“公办”“民办”“公民合作”“公办共建共享”等多种模式的实践基地建设机制。统筹和利用全市各类优质社会资源，梳理和引导现有学生研学实践基地，融合劳动教育，以结对共建的方式推动学校与民办基地联动，整合基地的资源优势与学校的课程研发优势，探索学校参与校外基地课程研发合作模式。建设多形态劳动实践基地群。用足用好株洲地方优势资源，评选一批农场、农庄作为学农实践基地，确认一批工业企业作为学工实践基地，认定一批社区、福利院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。同时，充分关注科技发展和产业变革带来的劳动新形态，在全市形成生态农业体验、地方文化传承、智能制造实践、未来职业探索等四大类劳动实践基地，形成“农业+”“工业+”“科技+”“服务+”等多形态的株洲中小学劳动教育实践基地群。

重视日常家庭劳动教育。家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。家长要树立正确的孩子成长观和成才观，当好孩子劳动教育的“第一任教师”，鼓励并“手把手”教会孩子家务劳动，每年学会1-2项生活技能；注重言传身教，培育优良家风，培养孩子生活自理意识和能力，主动承担家务劳动，参与家庭事务管理；引导孩子开展孝亲敬老爱幼劳动，与孩子一起参加社会公益活动。学校要注重家庭教育指导，明确学生家庭劳动时间，合理布置家庭劳动作业，探索建立家务劳动清单。学生家务劳动等情况要记入学生综合素质档案。

（三）建立多元化劳动教育评价体系

健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，将劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考。建立劳动教育信息化评价系统，运用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，全面客观记录学生课内外劳动过程和结果，建立公示、审核制度，确保记录真实可靠，充分发挥评价的育人导向和反馈改进功能，以评价促进学生发展。在高中学段学校开展志愿者星级认证。

开展劳动教育质量监测。建立学生劳动素养监测制度，将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测。委托有关专业机构，定期组织开展学生劳动素养状况调查，注重对学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯和劳动精神等进行追踪监测。将劳动教育作为教育质量的重要指标纳入教育督导评估体系，对各县市区和有关部门保障劳动教育情况进行督导，对学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性、教学指导的针对性、保障措施的有效性等进行督查和指导。督导结果向社会公开，作为对各县市区和有关部门、学校主要负责人考核的重要依据。

（四）完善多维度劳动教育保障体系

强化组织保障。建立党委统一领导、政府统筹推进、教育部门组织协调、有关部门各司其职、全社会共同参与的劳动教育工

作机制。市委教育工作领导小组定期研究劳动教育工作。教育部门要明确负责劳动教育工作的内设机构，并加强人员配备，确保劳动教育的组织开展。农业农村、国资管理、经济信息化、文化旅游、体育等部门要推动所属企事业单位提供劳动实践场所和服务。妇联等单位要指导和推动家庭开展好劳动教育。精神文明、民政、工会、共青团等部门和单位以及各类社会组织要支持学生开展志愿服务、公益劳动，参与社区治理。其他有关部门和单位要结合自身职能，为劳动教育提供支撑保障。

强化人员保障。成立株洲市新时代中小学劳动教育研究会，成员由市教育局相关科室、市教科院、县市区教研室、相关高校研发中心、学校骨干教师、民间工匠等组成，负责开发和整合劳动教育资源，协调学校设计劳动教育项目，指导开展劳动实践活动，指导学校劳动实践校本课程的开发，开展劳动实践指导师的培训。加强劳动教育师资建设，建立专兼职结合、相对稳定的劳动教育教师队伍。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准，劳动教育教师在工资待遇、绩效考核、职称评定、岗位聘用、评先评优等方面要与其他教师同等对待，确保劳动教师队伍的稳定和发展。鼓励学校聘请专业技术人员、能工巧匠等专家或有一技之长的家长担任学校劳动教育校外兼职教师，充实劳动教育的师资力量。加大县域内教师统筹调配力度，探索校际之间劳动教育教师共享机制，鼓励职业院校教师到中小学开展劳动教育。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，对承担

劳动教育课程的教师进行专项培训，配备劳动教育教研员，建立教研组，促进劳动教育教师专业化发展。

强化经费保障。多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供中小学劳动教育服务。

强化安全保障。建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，统一为中小学校购买校方责任综合险，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。学校要加强劳动安全教育、演练及实训，切实提高师生的安全防范意识、应急避险和自救互救能力。依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，合理设计劳动任务及场所设施，科学评估劳动实践的安全风险，认真排查、清除辐射、疾病传染等安全隐患，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制订劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

二、关于劳动教育基地建设的设想

一是要在当地政府主导下，协调当地乡镇，就近建设一批农业劳动基地，解决农村孩子的劳动实践问题。

二是要在研学旅行基地营地、劳动体验基地等建设劳动实践设施课程。

三是要在当地企业中遴选一批劳动实践站点。如在工厂设立学工的，在农庄设立学农的，在宾馆等设立烹饪等服务行业的劳动教育基地。

感谢您对教育的关心支持。

承办负责人：李建国

承 办 人：黄作军

联系电话：22663605



株洲市教育局办公室

2021年5月20日印
