

株洲市芦淞区教育局文件

芦教字〔2025〕11号



关于印发《芦淞区教育局创建国家义务教育优质均衡区推进义务教育高质量发展行动方案》的 通 知

各单位：

现将《芦淞区教育局创建国家义务教育优质均衡区推进义务教育高质量发展行动方案》印发给你们，请认真执行。



芦淞区教育局创建国家义务教育优质均衡区 推进义务教育高质量发展行动方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实教育部关于县域义务教育优质均衡发展要求，我区坚持聚焦问题、瞄准目标、创新发展，紧扣中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要

（2024—2035 年）》《教育部关于印发<县域义务教育优质均衡发展督导评估办法>的通知》（教督〔2017〕6 号）、《教育部办公厅关于印发<县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定工作规程>的通知》（教督厅函〔2024〕10 号）等任务要求，以创建为抓手，强化工作措施，加快推进义务教育优质均衡发展进程，现制定“186”义务教育高质量发展攻坚行动方案，为株洲教育高质量发展提供县域示范样本。

一、“186”义务教育高质量发展攻坚行动概念界定

“1”就是指坚定“1 个目标”，即成功创建国家义务教育优质均衡发展区；

“8”就是指实施“8 提工程”，即党建领航提质工程、教育质量提升工程、教学改革提速工程、办学条件提档工程、特色品牌提亮工程、队伍建设提能工程、治理能力提效工程、数字赋能提级工程；

“6”就是指强化“6 项举措”，即抓短板，挂图作战、预安销号；抓进度，专班跟踪、对标落实；抓基础，目标管理、一体推进；抓实效，双轮督导、定期反馈；抓合力，多级发动、全面引导；抓保障，专项投入、全程支持。

二、工作目标

通过攻坚行动，建成国家义务教育优质均衡发展区。到 2025 年全区义务教育学校达到优质均衡评估标准，通过省级评估；到 2026 年完成国家认定，成功创建国家义务教育优质均衡发展区。到 2027 年建成优质均衡的基本公共教育服务体系，全区义务教育进入高质量发展新阶段。

三、重点任务

（一）党建领航提质工程

1.坚持党建引领。加强党对教育工作的全面领导，推动党组织领导的校长负责制落实落细，发挥好完善学校治理体系的引领功能，常态化推进党建工作与教育教学业务深度融合，坚持以教育事业发展成效作为检验党建工作成效的“第一标准”。

2.构建大思政课体系。压实学校党组织书记、校长思政课建设第一责任，带头推动学校“大思政课”建设，努力形成全员、全程、全方位的“大思政育人”格局，保证开齐开足开好思政课。以“大思政课”校本化体系建设为主线，强化“学科思政”育人观念，推进学科教育与思政教育融合发展，在全区广泛开展“千名党员示范课”活动。

3.健全党政重教机制。健全区教育工作党政一把手负责制和党政领导定期议教制，落实区领导、区直部门办教育联系点制度，保证区委常委会会议、政府常务会每学年至少研究 1 次义务教育工作。

（二）教育质量提升工程

1.提升德育实效。强化师资建设，将班主任心育能力提升和名班主任工作室建设纳入教师培训体系，完善全员德育研修机制。深化《中小学德育工作指南》落实，推进学科育人、艺术思

政等课程创新，实现全员、全过程、全方位育人。拓展实践载体，依托社区基地和重要节庆日开展主题教育活动，厚植家国情怀。完善家校社协同机制，突出学校主阵地作用，统筹家庭教育指导与社会资源。针对《2023 年湖南省株洲市德育状况监测结果报告》反映的问题，逐步解决学生国情认知不足、学生行为规范和学校校园氛围亟待提升等问题。

2.提升智育水平。强化课程领导，健全管理机制。深化教学改革，突出学生主体地位，探索核心素养落地路径，确保学校严格按国家课程方案和课程标准实施教学，保障学生达到国家学业质量标准。加强“芦淞科普教育”品牌建设，落实好科学教育和实验教学，引导学校广泛开展好多样化读书活动。健全基于监测结果的教育教学改进机制。

3.增强身心健康。落实“健康第一”理念，严格按国家课程标准开齐开足体育课，严禁挤占体育课时。广泛开展阳光体育运动，打造“一校一品”“一校多品”体育特色，优化课间活动课程，推选“精品课间活动”。组织多样化体育活动，落实全员文体活动，确保每天 1 节体育课，保障学生每天综合体育活动时间不少于 2 小时。提升教师心育能力，统筹开好心理健康课，积极开展身心锻炼。举办中小學生运动会、阳光体育比赛及亲子趣味运动会，到 2027 年，实现学生体质健康测试优良率 55%以上，儿童青少年近视率逐年下降。针对《2024 年义务教育质量监测湖南省株洲市芦淞区心理健康（体育）监测报告》反映的问题，逐步解决学生心理健康问题突出、资源不足、体育参与度不高、身体状况亟待加强等问题。

4.实施美育浸润。深化美育教学改革，严格落实国家课程标

准，开齐开足艺术课程，严禁挤占课时。普及艺术实践活动，结合“六一”“元旦”等节日举办区校两级艺术节，打造“芦淞梦飞扬艺术思政课”品牌，营造“人人有舞台、班班有展示”的氛围。丰富艺术活动，开展“独唱、独奏、独舞”、中小学建制班合唱比赛、“至美杯”美术作品展等，展现学生向真、向善、向美、向上的风貌。将美育融入校园生活，利用橱窗、展示屏、校园广播等平台打造艺术展示空间，挖掘学校艺术特色，建设市级艺术后备人才基地校，引领区域美育发展。针对《2022 年国家义务教育质量监测湖南省株洲市芦淞区艺术学习质量监测结果报告》反映的问题，逐步提升学生演唱音准、节奏、流畅性、表现力和绘画创作能力。

5.加强劳动教育。充分发挥课堂教学主渠道作用，严格落实国家规定，开齐开足劳动教育必修课程，各中小学校每周安排不少于 1 课时，并与地方课程、校本课程等统筹融合。鼓励学校利用校内闲置校舍、空地、天台等资源开发劳动实践场所，推动校外劳动教育场所提质扩容。将劳动教育与中华传统节日、节气、志愿服务等相结合，开展工厂参观、农场劳动、职业体验等活动，每年 5 月举办“学生劳动教育展示月”。针对《2023 年湖南省株洲市劳动教育状况监测结果报告》反映的问题，逐步提升学生基本劳动能力，强化劳动精神和劳动习惯。

（三）教学改革提速工程

1.优化课程体系建设。指导学校依据国家课程方案和省实施办法，落实“开齐、开足、开好”课程要求，制定“规范、适切、特色”的课程规划，强化实践育人，开展综合实践活动，培养新时代人才。推动学校优化课程方案，建设高品质校本课程，组织

典型案例评选与推广，促进课程共建共享。建立课程实施监测机制，开展调研与督导，实行常态化过程监测，形成基于证据的改进机制。

2.深化教学方式变革。推进教与学方式变革，设立课程教学改革实验校和项目，聚焦核心素养导向的教学设计、作业设计、考试命题、综合素质评价等重点问题，攻坚课程教学改革难点。常态化开展教学视导，诊断改进课堂教学，推动新课标落地。引导学校围绕“课堂教学改革深化行动”，开展优秀课例评选、教师基本功竞赛、学科专题教研等活动。建立学科教学典型课例资源库，解决教师优质教学资源短缺问题。设立重点研究课题，支持学校在课程、教学、评价、教师发展等方面探索实践，培育优秀成果并组织推广，促进成果落地。

3.强化教研专业引领。加强教研员和校长的课程领导力建设，提升教研员课程育人理论与实践素养，增强校长课程实施与保障能力。开展教师课程实施能力培训，指导教师落实课程育人理念，提升课堂教学设计与实施能力。推进人工智能、大数据等新技术与教师队伍建设融合，实施新技术培训。健全教师培训评价机制，开展分类、分层、分岗培训，完善教师专业发展支持体系。做好教师梯队培养规划，针对各学科领军教师、骨干教师、青年教师及新入职教师，落实“订单式”“蹲点式”常态教研与“专题化”“拓展式”主题教研相结合的综合教研安排。

4.强化教育评价牵引。深化省评价改革实验区成果，以促进学生全面发展为目标，健全评价指标体系与机制。构建“备、教、学、评、研”一体化评价模型，实现教学评一致，强化核心素养导向的质量监测研究，完善基于监测结果的教学改进机制。丰富

评价方式，引入家长、学生、第三方机构等多元主体，增强评价客观性。强化评价结果运用，将其作为学校改进教育教学和管理的重要依据。

（四）办学条件提档工程

1.优化城乡学校布局。分3年优化整合优质教育资源，完善全区中小学布局规划，应对新型城镇化发展和学龄人口变化。建立与常住人口规模相适应的学校布局和学位供给机制，保障学校建设用地，落实新建住宅小区配建学校规定。到2027年，全区规划中小学校29所，停办小规模学校8所，建好乡镇标准化寄宿制学校2所，完成特殊教育资源教室建设和学校标准化建设，基本消除大校额，实现学生食堂、运动场地达标。民办义务教育学校在校生规模占比符合国家规定。2025年秋季起，小学、初中起始年级班额分别控制在45人、50人以内。到2027年，小学、初中规模均不超过2000人，九年一贯制和十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过2500人。

2.改善学校办学条件。实施校舍改扩建和设施设备购置，完善音美专用教室、网络多媒体室、理化生实验室、小学科学室、图书室、计算机室、心理咨询室、劳技室等功能室建设，完成塑胶操场升级改造。确保每百名学生拥有网络多媒体教室数：小学2.3间以上、初中2.4间以上。所有小学、初中每12个班级配备音乐、美术专用教室1间以上；乡村小规模学校音美专用教室面积不低于普通教室。生均教学仪器设备值：小学2000元以上、初中2500元以上。

（五）特色品牌提亮工程

1.鼓励学校办出特色。各校制定章程，完善“一训三风”，打

造与办学理念相匹配的精神、制度和物质文化，开展多样化的校园文化活动，创建班级特色育人文化。结合学校文化传承和学生成长需求，以创建特色项目和学校为依托，推进校园文化提升、特色课程建设和核心素养培育工程，打造一批特色鲜明、满足学生多元需求的现代化中小学校。完善常态化建设机制，成熟一项认定一项，成熟一校认定一校，形成各美其美、美美与共的办学格局。

2.加快培育新优质学校。办好一批人民群众满意的“家门口”优质学校。到 2027 年，建成 20 所左右新优质小学和初中，选树 10 所区级义务教育教学改革示范校，建设 5-8 所市级科学教育实验校，创建 8-10 所市级新时代立德树人实验校。每年推广一次成功案例和经验。

3.推进城乡共同体办学。提升城乡教育共同体办学质量，充分发挥优势互补、资源共享、整体提升的作用。

（六）队伍建设提能工程

1.持续推进师德师风。以常态化机制推进师德师风建设，做好思想铸魂，弘扬教育家精神。努力实施“一三四师德行动”，构建一个“教育学习—践行选树—监督激励—帮扶增效”良好的“师德师风闭环体系”，推行思想铸魂强根基、价值引领树标杆、德法并举严底线三大举措，开展“暖生心，大家访”“践行教育家精神的好老师”演讲巡讲、“送培到校”师德教育、“强师赋能”关爱等活动。坚持师德违规“零容忍”。

2.加强校长（书记）队伍建设。选优配强领导班子，注重老中青梯次搭配，选配专业能力强的年轻干部。坚持“注重实绩、师生公认”原则选拔干部，抓实跟岗研修培训，举办校长论坛、

校长沙龙等活动，提升校长领导能力和管理水平。加强后备人才培养，将优秀中青年干部纳入“双名培养计划”，通过挂职锻炼、“工作室”研修等方式储备管理干部。

3.优化教师资源配置。完善教师准入和聘用制度，确保专任教师持证上岗率达到 100%。构建“县管校聘”机制，推进校长、骨干教师和普通教师交流轮岗。每年交流轮岗教师比例不低于符合条件教师总数的 10%，其中骨干教师不低于 20%。在现有编制总额和岗位总量范围内，均衡师资结构，向体育、艺术、劳动教育等学科倾斜，保障农村小规模学校、寄宿制学校师资需求。优化教师职称评审指标体系，突出课时量、教学实绩等要求。

4.提升教师专业素养。推进“研训一体”改革，整合培训、教研力量。制定《教师专业发展梯级培养方案》，实施“双名”培养计划，孵化成长一批省级以上优秀教师、特级教师、学科带头人等。聚焦校长、班主任、思政教师、心理健康教师四支队伍建设，构建线上线下相结合的培训体系。学校按不低于公用经费预算总额的 5%安排教师培训经费，教师 5 年 360 学时培训完成率达到 100%，入职不足 5 年教师每年培训不低于 72 学时。

5.保障教师地位待遇。建立健全教师待遇保障长效机制，确保义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员水平。完善绩效工资动态调整机制，向一线教师和班主任倾斜。落实《株洲市尊师重教十条》，定期评选优秀教师、优秀班主任等。健全乡镇工作补贴、人才津贴等制度，坚持各类评选表彰向乡村教师倾斜，为乡村教育工作满 30 年教师颁发荣誉证书，落实基层教师职称制度。

（七）治理能力提效工程

1.推动教育减负增效。深入贯彻落实《整治形式主义为基层减负若干规定》，构建良好教育生态。凡涉及学校的督查检查、考核评比等事项，严格落实审核报备制度，切实减轻中小学教师负担，充分保障教师从事主责主业。

2.巩固“双减”成效。落实“双减”政策，提高课堂教学质量，按课程标准实施教学，不随意增减课时、提高难度、加快进度。规范作业管理，压减作业总量和时长，提高作业设计质量。加强考试管理，严控考试次数，不公布成绩和排名。提升课后服务水平，满足学生多样化需求。健全校外培训机构长效治理机制，减轻学生校外培训负担。

3.健全留守儿童关爱体系。落实随迁子女义务教育入学政策，随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%。

4.确保招生入学阳光公正。城区和乡镇公办小学、初中（不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95%以上。优质高中招生名额分配比例不低于 50%，并向农村初中倾斜。初中三年巩固率达到 95%以上。全县及全区残疾儿童少年入学率均达到 95%以上。

5.筑牢教育安全防线。补齐校园安防“三防”短板，完善教育安全风险管控和隐患排查治理体系。加强交通安全、消防安全、食品安全等重点领域管理。推进“利剑护蕾·雷霆行动”，深化防溺水工作，加强禁毒教育，开展反欺凌、反暴力伤害等专项整治，维护校园稳定。推进学生食堂“互联网+明厨亮灶”全覆盖，确保三年内无学生欺凌、意识形态安全无重大恶性事件。

（八）数字赋能提级工程

1.夯实教育数字化基座。推进教育基础设施智能化升级，加快智慧校园建设。到 2026 年，完成中小学校计算机房升级改造，保障网络安全，实现学校宽带接入率、多媒体教室达标率、计算机房配备率均达 100%。构建教育大资源体系，创新应用国家和省级中小学智慧教育平台，推动教师慧教、学生慧学、家长慧育。

2.推动教育教学变革。依托国家中小学智慧教育平台，推广数字技术支持的启发式、互动式、探究式教学，应用线上线下混合式教学、翻转课堂、双师课堂、专递课堂等模式。推广深度学习、个性化学习、项目式学习、跨学科学习等创新型学习方式。赋能教育评价创新，建设芦淞区教育管理考核平台，利用人工智能和大数据实现过程性与终结性评价有机结合，提升教育评价科学化水平。

3.提升师生数字素养。开足开好信息科技和信息技术课程，培育学生信息意识、计算思维、数字化学习与创新能力。教师通过应用各级教育信息化平台，掌握线上优质课程资源的利用方法，结合线上课堂、同步课堂、智慧课堂等形式，推进信息技术与教育教学深度融合，提升教学信息化水平。学校和教师能熟练运用国家智慧教育平台开展教学。

四、工作举措

为扎实做好国家义务教育优质均衡区创建工作，我区聚焦六个抓手，形成工作闭环，确保创建实效。

（一）抓短板，挂图作战，预安销号。以问题为导向，梳理短板弱项，制定区、校两级提质扩优项目和任务清单，明确责任主体和时间节点，精准施策，逐一销号，为创建工作筑牢根基。区级项目与二级机构或股室、校级项目与学校分别签定工作承诺

书。

（二）抓进度，专班跟踪，对标落实。成立创建工作专班，全程跟踪任务落实，对标对表，定期调度，及时解决推进中的问题，确保各项工作按时序推进。

（三）抓基础，目标管理，一体推进。将创建工作指标作为学校年度目标管理考核内容，明确目标创建，强化责任落实，推动教育局各股室与中小学校协同发力，形成一体化工作格局，为创建工作提供坚实保障。

（四）抓实效，双轮督导，定期反馈。行政督查与责任督学督导双轮驱动。局班子成员带队开展专项督查，责任督学进行挂牌督导，对标对表，实行一月一督，一月一通报，一督一约谈，形成闭环管理，加强整改问责，提升工作实效。

（五）抓合力，多级发动，全面引导。整合各方资源，建立“教联体”，加强宣传引导，凝聚社会共识，形成政府主导、部门协同、社会参与的良好局面。确保职能部门、学校、师生、家长，全社会知晓、支持，提高社会满意度。

（六）抓保障，专项投入，全程支持。坚持财政资金投入优先保障教育，设立专项经费，建立联动增长机制，保障创建工作全程投入，确保各项任务顺利推进。确保义务教育教师平均工资收入水平不低于全区公务员平均工资收入水平，落实教师乡镇工作补贴、乡村教师人才津贴等政策。不足 100 名学生村小学和教学点按 100 名学生核定公用经费。特殊教育学校生均公用经费不低于 6000 元。

四、组织机构

区教育局成立创建国家义务教育优质均衡发展区工作领导

小组，领导小组下设 6 个工作小组。（见附件 1）

五、行动步骤

（一）筹备启动阶段（2025 年 2 月）

制定区教育局创建义务教育优质均衡发展实施方案，召开动员大会，明确目标。成立创建工作领导小组（见附件 1），制定任务表，细化各股室、各学校职责。

（二）全面实施阶段（2025 年 3 月 - 2025 年 11 月）

1.认真对照《芦淞区教育局创建国家义务教育优质均衡发展区任务表及责任分工》（附件 2）进行自查，摸清家底，查找差距。

2.按计划推进各项工作，邀请专家参与研究，形成全区创建工作作战图，分别明确各股室、各学校的进度安排和时间节点。

3.落实工作、盯紧进度，局班子成员带队督查，责任督学挂牌督导，依照标准开展跟踪、检查、指导和反馈等调度工作。及时收集局、校两个层面的工作典型经验材料，并进行归纳分析、分享推介。

（三）督导评估阶段（2025 年 3 月 - 2026 年 12 月）

1.自评申报（2025 年 3 月—6 月）。对照《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》进行自评，形成自评报告，填写申报表，提请市教育局复核，复核同意后向省教育厅提出评估申请。

2.省级培育（2025 年 6 月—2025 年 11 月）。作为省级培育对象，全面厘清每一所学校的基本条件和达标情况，制定整改计划，落实整改措施。

3.省级及国家评估（2025 年 12 月—2026 年 12 月）。做好省督导评估迎检工作。针对省评估意见逐项做好整改，按要求提交

评估材料，迎接教育部实地督导评估，力争成为全国义务教育优质均衡发展县。

（四）巩固提质阶段（2027 年 1 月-2027 年 10 月）

通过国家评估验收后，持续优化资源配置，提升教育教学质量。总结创建工作经验，形成可推广复制的模式和做法，开展区域和校际交流，发挥示范引领作用，带动周边地区义务教育高质量发展。

六、工作要求

（一）加强组织领导。各机关股室、各学校要提高政治站位，将义务教育优质均衡创建工作作为重要任务，切实履行责任。根据实施方案和任务分工，迅速行动，各股室制定每月工作进度表，定期调度；各学校制定校级创建工作方案，主动履职，加强对接。工作领导小组要加强统筹协调，确保目标任务落到实处。

（二）健全监测体系。落实教育部和全省教育重点工作部署，每年 4 月开展义务教育优质均衡发展监测，5 月开展义务教育质量监测（义务教育“两项监测”工作）。以立德树人、素质教育为导向，完善教学质量监控制度，制定促进教育内涵发展的评价标准，定期监测分析，推动优质均衡发展。

（三）完善监督问责机制。区教育局统筹制定实施方案，明确工作目标与任务。各股室、各学校各负其责，密切配合，在项目审批、学校建设、资金投入等方面制定具体措施，形成工作合力。建立分类评价考核机制，实行一月一督、一月一通报，对未按进度完成工作的股室和学校负责人进行约谈，落实责任追究。

（四）强化舆论宣传。宣传党和国家教育方针政策，引导学校、家庭、社会树立科学教育观，关心支持芦淞教育。借助新闻

媒体宣传芦淞教育特色亮点,聚焦重大改革项目、特色品牌塑造、典型示范引领、学生综合素质提升等方面,营造全社会关心支持教育的良好氛围,争取社会各界广泛支持。

- 附件: 1.关于成立区教育局创建国家义务教育优质均衡发展
区工作领导小组的通知
- 2.区教育局创建国家义务教育优质均衡发展任务表
及责任分工

附件 1

关于成立区教育局创建国家义务教育 优质均衡发展区工作领导小组的通知

二级机构及机关各股室，各中小学：

为扎实推进我区义务教育优质均衡发展，根据《教育部关于印发<县域义务教育优质均衡发展督导评估办法>的通知》（教督〔2017〕6号）、《教育部办公厅关于印发<县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定工作规程>的通知》（教督厅函〔2024〕10号）等文件精神，经研究决定成立区教育局创建国家义务教育优质均衡发展区工作领导小组。现将组成人员名单通知如下：

顾 问：郝陆游

组 长：邓礼辉

执行副组长：叶贞涛

副组长：唐碧安 周宏桥 叶贞涛 邓宇林 谢建平 宋丽红

联络员：陈 丹

组 员：全体机关干部，中小学校主要负责人，专职责任督学、专兼职教研员

领导小组下设 6 个工作小组，工作人员及任务分工如下：

（一）硬件提质组

组 长：唐碧安

组 员：吴琨、王政、彭明华、唐光辉、董波、罗峥嵘、王洋、易宏伟、凌旦、中小学校主要负责人

任 务：1.牵头负责“办学条件提档工程”和“数字赋能提级工

程”及相关工作的部署、指导、督促和协调；

2.负责保障创建工作经费的投入和使用。

（二）质量创优组

组 长：叶贞涛

组 员：吴志敏、颜新湖、付德、刘亚邦、袁建霞、肖正乾、
易紫薇、专兼职教研员、中小学校主要负责人

任 务：牵头负责“教育质量提升工程”“教学改革提速工程”
“特色品牌提亮工程”及相关工作的部署、指导、督促和协调。

（三）队伍保障组

组 长：周宏桥

组 员：吴志敏、蔡新平、陈婷、言知、吴育珍、袁媛、文
俊、阳小田、专兼职教研员、中小学校主要负责人

任 务：牵头负责“党建领航提质工程”和“队伍建设提能工
程”及相关工作的部署、指导、督促和协调。

（四）学校指导组

组 长：邓宇林

组 员：全体机关干部、专职责任督学、专兼职教研员

任 务：1.牵头负责“治理能力提效工程”及相关工作的部署、
指导、督促和协调；

2.负责统筹安排每月一次的行政督查和挂牌督导，
对照问题清单和反馈报告督促学校整改到位；

3.牵头负责 2025 年学校年度目标管理考核工作。

（五）工作协调组

组 长：谢建平

组 员：黄娟、陈丹、邓建平、刘文畅

任 务：1.负责统筹与区直部门的联络工作；
2.整合各方资源，加强宣传引导，凝聚社会共识。

（六）数据资料组

组 长：叶贞涛

组 员：陈丹、刘文畅、刘亚邦、王洋、阳小田、袁海、李敏、李茜、易文华

任 务：1.负责制定相关工作方案；
2.负责制定区级任务清单，审定校级任务清单；
3.负责数据资料收集、整理和材料撰写，汇总“一月一督查”问题清单和“一月一通报”反馈报告。

附件 2

芦淞区教育局创建国家义务教育优质均衡发展区 评估指标任务表及责任分工

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
资源 配置	1.每百名学生拥有高于规定学历教师数：小学、初中分别达到 4.2 人以上、5.3 人以上	规定学历是指取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；取得初级中学教师专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历（以现行教师法为准）。	核查重点：核查县区、学校教师花名册及学历证书。计算公式：每百名学生拥有高于规定学历教师数=100*（高于规定学历教师数/在校学生数）	人事股	周宏桥
资源 配置	2.每百名学生拥有县级以上骨干教师数：小学、初中均达到 1 人以上	县级以上骨干教师是指由县级及以上教育行政部门认定，具有有效期内专业性称号的优秀教师，如骨干教师、学科带头人、教坛新秀、名师和名校长、特级教师、人民教育家培养对象、优秀教师和优秀班主任等。获上述多个称号的，只统计 1 次，不重复计算。	核查重点：县级骨干遴选培养方案、认定程序、文件和证书。计算公式：每百名学生拥有县级以上骨干教师数=100*（县级以上骨干教师数/在校学生数）	教师发展中心	唐碧安
资源 配置	3.每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数：小学、初中均达到 0.9 人以上	专任教师指具有相应学科教师资格证，专门从事本学科教学的教师。体育与艺术专任教师之和达到 0.9 以上。偏远地区的农村小规模学校（指不足 100 人的学校和教学点），可将交流轮岗、兼职、走教的体育、艺术（美术、音乐）专任教师也纳入统计口径，兼职教师须为取得相应资格证书、培训合格且未兼任其他学科教学的行政人员或教辅人员。	核查重点：1.核查教师资格证和教师任课安排表。2.核查教师花名册，查看教师任课安排表及班级课程表。计算公式：每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数=100*（体育、艺术专任教师数/在校学生数）	人事股	周宏桥

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
资源配置	4.生均教学及辅助用房面积：小学、初中分别达到 4.5 平方米以上、5.8 平方米以上	生均教学与辅助用房面积是指建筑面积。遵循实事求是原则，统筹考虑经济社会发展、学龄人口变化趋势和新型城镇化推进等因素，开展资源配置评估。符合以下 3 种情况之一的，可认定为达标：1.位于县（市、区）城区及地级市以上中心城区，确实无法扩充教学及辅助用房面积的个别学校，结合学龄人口变化，在确保课程开齐开足开好的基础上，“一校一案”分析原因，并科学制定化解方案的。2.评估认定时，按起始年级学生数测算，生均面积达标的。3.现有教学及辅助用房面积与在建工程相应面积合并计算，生均面积达标的。	核查重点：1.生均面积不达标的，重点关注现有教育资源配置是否满足教育教学需要。2.核查工程规划及工程项目进展、学校内部校舍建筑面积。计算公式：生均教学及辅助用房面积=教学及辅助用房面积/在校生数	发建股	唐碧安
资源配置	5.生均体育运动场馆面积:小学、初中分别达到 7.5 平方米以上、10.2 平方米以上	生均体育运动场馆面积是指学校中的体育馆面积与运动场地面积之和。运动场面积指学校专门用于室外体育运动并有相应设施的面积。遵循实事求是原则，统筹考虑经济社会发展、学龄人口变化趋势和新型城镇化推进等因素，开展资源配置评估。符合以下 3 种情况之一的，可认定为达标：1.位于县（市、区、旗）城区及地级市以上中心城区的学校，现有体育运动场馆与租赁校外周边、保障学校上课时间专用的体育运动场馆，能确保体育课开齐开足开好，体育大课间活动正常开展的。2.评估认定时，按起始年级学生数测算，生均面积达标的。3.现有体育运动场馆面积与在建工程相应面积合并计算，生均面积达标的。	核查重点：1.生均面积不达标的，重点关注教育资源是否满足教育教学需要。2.核查工程规划及工程项目进展、学校内部运动场建设面积、政府或教育部门租赁合同。计算公式：生均体育运动场馆面积=体育运动场馆面积/在校生数	发建股	唐碧安

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
资源 配置	6.生均教学仪器设备值：小学、初中分别达到2000元以上、2500元以上	生均教学仪器设备值是指学校固定资产中用于教学、实验等仪器设备的资产值。口径按教育统计年报，不含图书、课桌椅等。县区要结合教育改革发展需要，按照国家标准及时更新设备设施，确保消耗性材料的补充与供给。计算公式：生均教学仪器设备值=教学仪器设备值/在校生数	核查重点：1.教育统计年报在校生数（分年级）。2.教育统计年报中小学办学条件表。3.教学仪器设备统计表。	装备站	唐碧安
资源 配置	7.每百名学生拥有网络多媒体教室数：小学、初中分别达到2.3间以上、2.4间以上	网络多媒体教室是指设置了网络接口、网络控制室编排的教学片可通过网络传至教室，构成“班班通”教室。计算公式：每百名学生拥有网络多媒体教室数=100*（网络多媒体教室数/在校生数）	核查重点：1.教育统计年报在校生数（分年级）。2.教育统计年报中小学办学条件表分学校网络多媒体教室一览表。3.每百名学生拥有网络多媒体教室数情况表。	装备站	唐碧安
政府 保障	8.县域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求	根据城镇化和学龄人口变化趋势，科学制定城乡义务教育学校布局规划。建立与常住人口规模相适应的学校布局和学位供给机制，合理规划并保障足够的学校建设用地，严格落实新建住宅小区配建学校规定。规范有序撤并乡村小规模学校，必要保留的小规模学校要采取有效措施提高教学质量。县域民办义务教育学校在校生规模占比符合国家规定。	核查重点：1.市、县政府发文或经市人民政府同意发文的教育事业发展规划、教育专项规划、义务教育学校布局规划文件及规划图。2.依据县域内人口发展趋势和经济社会发展情况研究判断规划是否合理，是否符合国家和省有关规定要求，重点核查教育行政部门是否在规委会发挥作用。3.实地抽查学校布局以及学校数量是否符合规定，是否满足需要。	基教股 发建股	叶贞涛

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
政府保障	9.县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一	2016年及以前开工建设的学校,可以允许未达到城乡统一建设标准。2016年以后规划建设学校,须实现城乡统一建设标准。	核查重点: 1.县域内城乡义务教育学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额、基本装备配置标准“四统一”的文件及相关佐证材料; 2.县区编办、财政、教育等相关部门关于学校编制、生均公用经费、基本装备等有关账表、数据。	人事股、发建股、会计中心、装备站	唐碧安
政府保障	10.所有小学、初中每12个班级配备音乐、美术专用教室1间以上;其中,每间音乐专用教室面积不小于96平方米,每间美术专用教室面积不小于90平方米	遵循事实求实原则,如达不到标准,符合以下3种情况之一,可认定为达标: 1.2016年及之前规划建设学校,音乐、美术专用教室数量达标的。2.位于县(市、区、旗)城区及地级市以上中心城区,确实无法增加音乐、美术教室的个别学校,能确保音乐、美术课开齐开足开好的。3.评估认定时,按起始年级班级数测算,音乐、美术专用教室数量达标的。	核查重点: 重点关注每12个班级配备音乐、美术专用教室1间以上,教育资源是否满足音乐美术教育教学需要,是否确保教育教学质量。	装备站	唐碧安
政府保障	11.所有小学、初中规模不超过2000人,九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过2500人	遵循实事求是原则,符合以下3种情况之一的,可认定为达标: 1.一个独立代码、一个独立法人、多个独立校区的学校,每个独立校区规模达标的。2.学校规模未超过县级以上人民政府批复的。3.位于县(市、区)城区及地级市以上中心城区的个别学校,因城镇化、学龄儿童集中入学等原因,造成校额超标,能确保课程开齐开足开好,并结合学龄人口变化,科学制定化解方案的。	核查重点: 规模超标学校,着力化解“大校额”的方案。	发建股、基教股	唐碧安

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
政府保障	12.小学、初中所有班级学生数分别不超过 45 人、50 人	遵循实事求是原则，如达不到标准，符合以下 2 种情况之一的，可认定为达标：1.挖潜扩容的优质学校，小学最大班额小于等于 50，初中最大班额小于等于 55，确保不产生大班额的。2.评估认定时，起始年级小学班级学生数不超过 45 人、初中不超过 50 人，同时其他年级小学最大班额小于等于 50、初中最大班额小于等于 55 的。	核查重点：核查是否存在“超大班额”，即 56 人以上规模。	基教股	叶贞涛
政府保障	13.不足 100 名学生村小学和教学点按 100 名学生核定公用经费	农村地区不足 100 人的规模较小学校按 100 人核定公用经费，落实对乡镇寄宿制学校按寄宿生年生均 200 元标准增加公用经费补助政策。	核查重点：1.县级生均公用经费财政拨款标准文件或部门预算批复；2.县级财务帐表或国库支付平台（预算管理一体化平台）预算执行数据；3.该类学校实际收到政府拨付公用经费指标额度凭证。	会计中心	唐碧安
政府保障	14.特殊教育学校生均公用经费不低于 6000 元	义务教育阶段特殊教育学校生均预算内公用经费标准每年 6000 元。含义务教育学校随班就读、特教班就读、送教上门的学生。	核查重点：1.县级生均公用经费财政拨款标准文件或部门预算批复。2.县级财务帐表或国库支付平台（预算管理一体化平台）预算执行数据。3.该类学校实际收到政府拨付公用经费指标额度凭证。4.特别关注随班就读残疾学生按标准拨付公用经费及其使用情况。	会计中心	唐碧安

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
政 府保障	15.全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量	建立健全义务教育教师待遇保障长效机制和工资收入随当地公务员待遇调整的联动机制，实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。不包含县域内民办学校。	核查重点：县区政府或有关部门提供义务教育教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入比对相关材料。	人事股、会计中心	周宏桥
政 府保障	16.教师5年360学时培训完成率达到100%	实行5年一周期不少于360学时的教师全员培训制度，推行教师培训学分制度。5年周期按教师培训计划的5年周期确定。	核查重点：1.县区近5年教师培训规划和年度计划以及相关落实情况总结； 2.抽查学校的教师业务档案，包括教学、教研、进修培训、业务考核、奖惩，以及继续教育证书和有关佐证材料； 3.抽查学校教师5年一周期继续教育培训学分统计表。	教师发展中心	唐碧安
政 府保障	17.县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量	是指县级教育行政部门在现有编制总额和岗位总量范围内，均衡师资结构，向体育、艺术、劳动教育等学科倾斜，重点保障农村小规模学校、寄宿制学校和城镇学校，确保所有学校开足开齐国家规定课程。不包含县域内民办学校。	核查重点：各地编办、人社和教育部门关于编制核定、岗位统筹等文件和统计数据。	人事股	周宏桥

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
政 府保障	18.全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流条件教师总数的 10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的 20%	交流轮岗方式包括定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、集团化办学、学校联盟、对口支援、乡镇中心学校教师走教、“管理团队+骨干教师”组团输出等，允许教师编制保留在原学校。骨干教师称号符合二级指标第 2 条规定，或由教育行政部门遴选认定。不包含县域内民办学校。计算公式：教师交流轮岗比例=当年交流轮岗教师数/当年符合交流条件的教师数*100%骨干教师交流轮岗比例=当年交流轮岗骨干教师数/当年交流轮岗教师数*100%	查看重点：1.县区落实教师交流轮岗制度的实施方案和保障激励机制。 2.重点关注由城镇学校、优质学校向乡村学校、薄弱学校流动的情况。 3.教育行政部门和学校统计数据。	人事股	周宏桥
政 府保障	19.专任教师持有教师资格证上岗率达到 100%	严把教师入口关，教师必须取得相应教师资格，教师所教专业与教师资格证专业一致。	核查重点：1.义务教育学校教师资格证核验。 2.县区教育行政部门和学校关于专任教师数量、持证、任教学科统计表。	人事股	周宏桥
政 府保障	20.城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95%以上	就近入学是指区县教育行政部门根据适龄儿童人数、学校分布和规模、行政区划、交通状况等因素，为每所义务教育学校科学划定招生片区范围。100%的小学实现划片就近入学是指原则上每所小学全部生源由就近入学方式确定，95%以上初中实现划片就近入学是指每所划片入学的初中 95%以上生源由就近入学方式确定。义务教育学校不得组织任何形式的选拔考试、不出现成规模跨区域择校。	核查重点：1.各县区公安机关户籍人口和常住人口统计表、教育事业年报学生数和学生学籍信息。2.县级教育行政部门招生文件和网上就近划片入学学区公示截图信息。	基教股	叶贞涛

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
政府保障	21.全县优质高中招生名额分配比例不低于 50%，并向农村初中倾斜	优质高中是指经省级和设区市教育行政部门认定的示范高中等优质高中学校。如某县区无省、市级认定的优质高中学校，则将当地招生录取分数最高的普通高中作为优质高中。将每所优质高中招生名额的 50% 按比例分配到县域内各初中学校，向农村初中分配比例高于城区初中。	核查重点：查看优质高中招生文件、名额分配统计表、招生录取情况统计表、学校学生学籍统计表。	基教股	叶贞涛
政府保障	22.留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%	留守儿童关爱体系是指构建县区政府、学校、家庭和社会各界广泛参与的关爱保护工作体系。落实“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的随迁子女义务教育入学政策，随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%。	查看重点：1.建立农村留守儿童关系体系相关文件，关爱保护工作台账等佐证材料。2.随迁子女在公办学校就读情况统计表，包含县区符合条件随迁子女适龄儿童数、公办学校就读数、政府购买服务的民办学校就读数、就读总比例。 计算公式：随迁子女就读比例=（随迁子女在公办学校就读数+政府购买服务的民办学校就读数）/全县符合条件的适龄随迁子女	基教股	叶贞涛
教育质量	23.全县初中三年巩固率达到 95%以上	初中三年巩固率是指县域内当年应届初中毕业生人数与该年级入初一学生人数的比例。计算公式：初中学生三年巩固率=（A/B）*100%A：为毕业生数，减去三年来复学、转入等正常增加的学生数，加上休学、转出、退学和死亡等正常减少的学生数。B：为毕业年级三年前初一学生数。	核查重点：1.学生学籍管理，特别关注各类学籍异动证明材料齐全，如休学、退学、到国外或境外就读等情况。2.控辍保学机制建设情况，如辍学学生一生一表档案、每学期劝返复学等佐证资料。3.关注不到校、长期请假等隐性辍学学生管理情况。	基教股	叶贞涛

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
教育质量	24.全县残疾儿童少年入学率达到 95% 以上	残疾儿童少年入学率是指县域内在特殊教育学校义务教育阶段就读、在义务教育学校随班就读和特教班就读、接受“送教上门”的残疾儿童少年占县域内适龄残疾儿童少年总数的比例。计算公式：残疾儿童少年入学率=全县残疾儿童少年入学人数/全县适龄残疾儿童少年总数	核查重点：1.适龄残疾儿童少年的入学情况。 2.残联提供县区适龄残疾儿童少年数量、名单和残疾认定结论。	基教股	叶贞涛
教育质量	25.所有学校制定章程，实现学校管理与教学信息化	制定章程是依法办学的法定要求，凡具有独立法人资格的学校均应制定章程。章程内容要齐全，表述要正确，符合相关规定。制定章程程序合法，经教代会或全体教师会议通过，在一定范围内公示。加大信息化建设力度，优化信息化条件保障，确保满足学校管理与教学必需的信息化基础环境。加强数字校园建设，有效应用国家中小学智慧教育平台、全国基础教育管理服务平台等，提高教育管理效能，通过数字化教育资源共享提高教育教学的效率和质量，使不同地区、不同学校、不同层次的学生都能享受优质教育资源。	章程： 1.区县教育行政部门对学校制定章程有部署、有要求。2.章程的合法性和规范性，要实施与修订等情况。 学校管理与教学信息化： 1.学校信息化常态化应用情况，是否和教学深度融合。2.应用国家智慧教育平台、全国基础教育管理服务平台情况。	基教股、装备站	叶贞涛
教育质量	26.全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的 5% 安排教师培训经费	教师培训经费按照学校年度公用经费预算总额的 5% 安排，用于教师参加培训所需的差旅费、伙食补助费、资料费和住宿费等开支。公办学校计算公式：教师培训经费比例=本校年度教师培训经费/本校年度公用经费总额	核查重点：1.查阅预算一体化系统或有关账册中，公办学校教师年度培训经费算是否足额安排、及时下达。查看培训费科目明细和实际支出进度。2.查阅民办学校教师培训费达到年度学校业务活动成本 5% 的情况。民办学校计算公式：教师培训经费比例=培训费实际支出数/业务活动成本总额(民办学校	会计中心、教研中心、教师发展中心	唐碧安

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
			的业务活动成本剔除人员工资、奖金、五险一金经费以及校舍房租)		
教育质量	27.教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平	教师通过运用各级教育信息化平台，在日常教育教学中掌握相应的应用技术，有效利用线上优质课程资源，通过线上课堂、同步课堂、智慧课堂等新形式，将线上和线下教学相结合，推进信息技术与教育教学融合，教学信息化水平达到较高标准，更便捷、更高效地达成教学要求。	核查重点：学校重视国家智慧教育平台的使用，教师能熟练运用信息化手段组织教学。	教研中心、教师发展中心、装备站	唐碧安
教育质量	28.所有学校德育工作、校园文化建设达到良好以上	加强党对教育工作的全面领导，贯彻落实党组织领导的校长负责制，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。建立健全学校家庭社会协同育人机制，形成育人合力。具有符合学校实际的“一训三风”，打造与学校办学理念和特色相匹配的精神文化、制度文化和物质文化，组织开展形式多样的校园文化活动，积极创建富有特色的班级育人文化。	德育工作关注： 1.实现党组织和党的工作全覆盖，落实党组织领导的校长负责制，以党建带团建队建。 2. 制定落实《中小学德育工作指南》的实施方案，构建五育融通的德育课程体系，德育工作有针对性和实效性。 3. 开齐开足开好思政课，有效开展心理健康教育，按要求配备思政课教师和心理健康教师。 4. 三年之内未发生过学生欺凌、意识形态安全等重大恶性事件。 校园文化关注： 1.“一训三风”坚持社会主义办学方向，符合学校历史传统和现实基础，与办学理念相匹配，内容有内在逻辑。 2. 校园环境和班级氛围具有育人功能，弘扬社会主义核心价值观、革命理想信念、中华优秀传统文化等。	基教股、党建办、教研中心、督导室	叶贞涛

一级 指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任 股室	责任 领导
教 育 质量	29.课程开齐开足， 教学秩序规范，综 合实践活动有效开 展	制定学校课程实施方案，坚持“五育并举”，开齐开足 开好国家课程，规范开设地方课程和校本课程，用好 中华优秀传统文化资源和红色资源，铸牢中华民族共 同体意识。规范教学行为和教学秩序，规范使用教材。 强化实践育人，有效开展综合实践活动，推动实现有 理想、有本领、有担当的新时代育人目标。	课程开齐开足关注重点： 1.按照国家课程方 案和省级课程实施方案要求，制定学校课程 实施方案。 2.重点关注道德与法治、音乐、 体育、美术、科学、劳动教育等学科课程开 设情况。 教学秩序规范关注重点： 1.各学科 教学计划、进度、教学设计、教学科研和集 体备课等过程性材料。 2.查看学校课程表、 任课教师一览表、作息时间表是否规范。3. 规范使用教材情况。 综合实践活动关注重 点： 1.学校综合实践活动纳入学校课程管理。 2.综合实践活动要有主题、有方案、有基地 （场所）、有组织、有评价。 3.劳动和其他综 合实践课程每周均不少于1课时，学校配备 专兼职劳动教育教师。	<u>基教股、</u> 教研中 心、人事 股、教育 事务中 心、教师 发展中 心、督导 室	叶贞涛
教 育 质量	30.无过重课业负担	“双减”政策有效落实。提高课堂教学质量，按课程标 准实施教学、应教尽教，不随意增减课时、提高难度、 加快进度。规范作业管理，按规定全面压减作业总量 和时长，提高作业设计质量。加强考试管理，严控考 试次数，规范命题管理，不公布考试成绩和排名。为 有需要的学生提供课后服务，提升课后服务水平，满 足学生多样化需求。校外培训机构长效治理机制健 全，学生校外培训负担有效减轻。	核查重点：1.课堂教学是否清晰有效。2.作 业量和时间是否合理。3.是否存在教师课后 有偿补课。4.县域及学校规范考试管理、减 少考试次数的情况。5.学校是否占用节假日 集体补课。6.规范作业、睡眠、教辅资料管 理等情况。7.学生体质健康监测达标，学 生保证每天阳光体育运动1小时、掌握1-2 项体育运动技能。8.课后服务开设情况和群众 满意度。	<u>基教股、</u> 社教股	叶贞涛

一级指标	二级指标	指标说明	评估重点	责任股室	责任领导
教育质量	31.在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于0.15	申报县三年内参加过国家义务教育相关学科的质量监测，可直接使用监测结果；仅参加部分的，需由教育部统一补测其他学科领域。	教育行政部门提供： 1.组织参加国家义务教育质量监测的全程文件； 2.国家义务教育质量监测结果报告。	<u>基教股</u> 、 教研中心、 督导室	叶贞涛

说明：涉及多部门合作的指标项，“责任股室”中划横线的股室为此项指标的牵头股室。

