

附件1

2024年度部门（单位）整体支出 绩效自评报告

部门（单位）名称：株洲市教育科学研究院

2025年05月08日



2024年度株洲市教育科学研究院整体支出 绩效自评报告

一、部门（单位）基本情况

（一）主要职能

（1）贯彻执行党和国家有关教育科学研究法律法规。

（2）负责教育理论和实践的研究，提出改进教育教学的意见和建议。

（3）指导全市基础教育、职业与成人教育、特殊教育的理论与实践研究，总结、推广先进的教育教学经验和实验研究成果。

（4）组织编写、审定地方教材和教学辅助用书。

（5）完成市人民政府和市教育局交办的其他工作。

（二）机构设置

1个独立核算机构，株洲市教育科学研究院为株洲市教育局下属的二级机构，属于副处级公益一类全额拨款事业单位。

（三）人员情况

人员情况，核定编制38人，2024年末在职人员35人，退休人员31人，劳务派遣3人。

二、一般公共预算支出情况

（一）基本支出情况

2024年度我单位基本支出年初预算为1073.31万元，实际支出为1046.64万元，其中人员经费为906.08万元，公用经费为140.56万元。

（二）项目支出情况

2024年度我单位年中追加业务性专项经费141万元，实际支出135万元，结转结余6万元。

三、政府性基金预算支出情况

2024年度本单位无政府性基金预算支出。

四、国有资本经营预算支出情况

2024年度本单位无国有资本经营预算支出。

五、社会保险基金预算支出情况

2024年度本单位无社会保险基金预算支出。

六、资金使用及绩效情况（包含单位管理的公共专项）

（一）整体支出绩效情况

1.资金使用情况

2024 年我单位收入预算为 1212.08 万元，实际收入为 1181.64 万元，收入预算完成率为 97.49%。

2024 年我单位支出预算为 1212.08 万元，实际支出为 1181.64 万元，支出预算完成率为 97.49%。

2024年度我单位整体支出为1181.64万元，其中基本支出为1046.64万元，占总支出的88.58%，项目支出为135万元，占总支出的11.42%。

2.绩效目标完成情况

2.1. 始终发挥好四项职能。即：研究、指导、管理、服务。一是组织研究，围绕制约当前教育教学改革的热点难点问题开展实践研究、课题研究、专题研究。二是加强指导，深入

基层学校和县市区，加强对学校管理改革、学校文化建设、学校课程开发、课堂教学改革等方面进行有针对性的指导，助力学校发展和教师成长。三是强化管理，教研机构应该具备一定的管理职能，将党和国家的教育政策和要求落实到学校、落实到课堂，规范县级和学校层面的教研活动开展，规范学校的课程方案和教师教学行为。四是做好服务，为教育行政部门的决策提供咨询建议的服务，为基层学校和教师提供研训服务、信息服务和平台服务。

2.2. 始终把握好四个关键。即：“区域性”“项目化”“辐射面”“影响力”。“区域性”即指：将全市作为一个整体开展教研工作，不局限于市直单位，也不局限于城区范围。“项目化”即指：将阶段性重点工作或者是需要突破的难点工作，设置成项目集中力量突破。“辐射面”即指：市级层面的教研工作尽可能辐射到全市所有学校层面，不只是停留在县市区层面或个别学校层面。“影响力”即指：依托市县校三级教研力量开展教研工作，并且尽可能发挥每一次区域性教研活动的影响，增强教研活动的针对性和实效性。

2.3. 始终坚持好四个结合。即：行政支持与专业支撑结合、问题导向和目标导向结合、上下联动与左右互动结合、突出重点与抓实常规结合。一是行政支持与科研支撑结合，即：紧紧围绕教育行政部门的安排部署紧紧依靠教育行政部门开展工作，发挥教育教育科研在推进教育改革和发展中的支撑作用。二是问题导向和目标导向结合，即：在开展教研工作中，既破解诸

如针对性和实效性不强、吸引力不够等问题，同时，结合教育教学改革和发展的目标确定重点工作。三是上下联动与左右互动结合，即：在市县校三级纵向联动形成合力、激发县、校两级教研部门活力开展教研活动外，还建立机制推进县市区之间和学校之间跨区域跨学校开展教研。四是突出重点与抓实常规结合，即指将课程教学改革、中高考改革作为工作重点，同时，将常规教研从过程到结果，从管理到评价等方面抓实抓细。

2.4. 评价驱动，充分发挥评价的诊断、激励和导向功能

一是建立教育评鉴组织机构。市教科院设立教育评鉴研究室，承担教育质量、教育活动、教育管理的成果绩效评价鉴定及结果的应用工作。二是扎实开展评价改革工作。深度参与学生综合素质评价改革工作，研制学生综合素质评价指标体系，命制音体美及信息技术理化生实验等的检测试题。认真组织全国义务教育质量监测工作，出台《株洲市义务教育质量评价改革实施方案及评级量表》和《株洲市普通高中教育质量评价办法》，全面参与高中教育阶段学校督导评估工作，扎实开展高中教育阶段学校教学教研年度考核。三是扎实做好基于教育质量监测结果的教学改进。依据上级部门教育质量监测的结果，及我市组织的各类抽测和考查结果，全面加强诊断和反思，直面存在的问题，制定详细的任务清单并分解到学科，系统地提出解决方案，带着问题开展教研，分区域分学科实施教学改进，并将改进情况以及阶段性进展上报至教育督导部门。

2.5. 任务驱动，提升中小学课堂教学水平与教师专业水平。

一是坚持做好基于课堂改进的教学视导。专题视导是我们采用的一种常态教研方式。近年来，我院教学视导不断总结经验、完善流程，实现视导内容专题化、视导组织团队化、视导形式研讨化，教学视导品牌效应日益凸显。我院全年重点开展了四项教学视导。一是中教室以“聚焦教学备、教、批、辅、评五个环节，落实新课标、新高考要求，用好新教材，落实学科核心素养的培育”为主题，开展了春季和秋季2次教学视导。视导内容拓展为教、学、辅、评、考，将教学督导功能融入视导，增加了教学视导的指导性、科学性和实效性。二是小学教研室和综合室分别以“双减背景下课堂教学提质”以及“新课标理念下课堂教学改革”为主题，春秋两季组织了六区四县专题视导2次。三是发展室以问题为导向，采用了诊断式、菜单式、研讨式等方式，加强在科研创新、学前教育普及普惠、心理健康教育、教育数字化应用等方面的视导。四是职成室分别以“教风学风校风建设与教学质量提升”和“课堂教学现状与课堂教学改革”为主题，对学校教风学风建设、课堂建设进行专题视导2次。视导专家组查阅资料，实地查看，深入课堂，以学论教，诊断课堂，对症下药，学科教师全程参与观课评课。各学科专题视导累计听课议课760余节，撰写学科专题视导报告30份。教研员在各类教研活动中上示范课47节。

2.6. 统筹组织各学科教学竞赛，以赛促研。

充分利用教学比赛时教师集中的机会，组织区县教研员与一线教师对赛课专题进行交流、研讨、研究，深入开展课堂教学理论探索与实践创新，总结提炼所赛课主题教学的策略。

围绕教师教育教学中的痛点、难点、堵点，聚焦某个主题，以解决某类问题为目标，开展了核心素养主题教学、新课标新教学主题教学、学科大单元主题教学、中高考原创试题命题、双减背景下作业设计、教师基本功系列主题教学竞赛。

邀请赛课主题领域研究深入的省市教研员、专家，结合现场赛课内容，对老师做专题培训。引导老师在理论与实践准确把握教学要求，提高设计教学能力，优化教学方式，改进教学评价，切实提高课堂教学效率。

如，思政课聚焦建党百年开展“学党史、知党恩、跟党走”主题教学竞赛，开展“行走的思政课”教学竞赛；为宣传贯彻落实习近平中国特色社会主义思想以及二十大精神，开展“时政述评”教学竞赛等活动。

职成室举行班主任能力比赛、教师教学能力赛训。2024年5月组织的班主任能力比赛。全市共有20所中职学校41名班主任参加比赛。比赛内容包括班级建设方案制订、学年班级工作计划制订、模拟情景处置方案设计、班级活动设计、班级活动视频展示。根据省赛分配指标，选派的4名选手参加省赛其中一等奖1人，二等奖1人，三等奖2人，获奖率100%（省赛一二三等奖比例为参赛选手的60%），其中1人入围国赛。6月组织了全市职业院校教师教学能力比赛，共18所中职学校、67个教学团队、

268名教师参加了教学能力比赛。根据省教育厅分配的指标，选派28个教学团队参加湖南省职业院校教学能力比赛，获一等奖7个、二等奖7个，三等奖10个，获奖率90%（省赛一二三等奖比例为参赛选手的60%）。另外，职成室还组织了庆祝新中国成立75周年宣传教育活动、“未来工匠”读书行动、职教学生读党报活动、“劳模工匠进校园”行动、技能传承中华优秀传统文化活动等6个项目的竞赛活动。

本年度我院教研员指导老师参加全国或省级学科教学比赛荣获省级一二等级以上50余项，直接指导学生荣获国家与省级竞赛荣获一二等级以上20余项。

2.7. 课题驱动，整体提升全市教育科研质量

以课题研究为载体，坚持“问题导向”，加强课题研究团队建设，扩大课题研究的参与面，发挥课题综合效益，整体提升全市教育科研质量和影响力。

一是坚持“问题导向”，唤醒老师们的的问题意识。二是加强课题研究团队建设，增强课题组的凝聚力。三是优化课题全程管理与指导，让老师们处于研究与思考的状态。四是构建成果推广交流机制，让研究成果迅速转化为现实生产力。

2024年课题研究结硕果，成果推广影响广泛。本年度湖南省教育科学规划课题成功立项13项，湖南省教育科学工作者协会成功立项44项，省教改项目成功立项62项，10月底，向湖南省教育学会推荐课题材料82项。我院开创的“一二三四五”课题全程管理模式，在全省各市州得以推广，并成功举办全市

教育科研成果推广会。推广了《基于核心素养的统编初中语文教材学习任务群设计与实施研究》《县域师训与校本研修一体化实施的攸县探索》等一批优秀教研成果。另外，各教研员潜心研究，立足基层需求，及时将教育教学经验与研究成果通过学术讲座、主题研讨等方式对外推广，转化为教育生产力。

2.8. 机制驱动，激发教研人员的活力与创造力。

2024年，我院进一步优化内部管理，加强专业培训，搭建交流平台，激励教研员潜心研究，强化内功。

2024年，教研员在省级以上刊物发表论文20余篇，程芳老师与湖南文艺出版社签书籍出版签约《中小学八孔竖笛的演奏与教学》《梅花芳韵——戏曲进课堂的教学实践》等5本书。汤飞平老师主编的思政、历史、语文跨学科融合的中小学思政读本“学典明理”丛书“德行天下”“青春之我”由湖南人民出版社出版。教研员指导老师参加全国或省级学科教学比赛荣获省级一二等级以上50余项，直接指导学生荣获国家与省级竞赛荣获一二等级以上20余项。

11月，2024年湖南省基础教育教学科研机构负责人培训活动在株洲举行。来自全省14个地州市141个基础教育教学科研机构的负责人及教研员共计200余人参加了培训。在会上齐长新院长在培训会上做《区域整体推进教研工作的思考与实践》主题报告，展现我院在区域整体推进教研工作中的深度思考、探索及良好效果。杨颖院长特别肯定了株洲市教科院区域整体推进教研工作的做法站位高、举措实、效果好，点赞齐长新院长的报告不

仅包含了对教研工作的深刻理解，还涵盖了许多行之有效的实践策略，为全省基础教育教科科研机构提供了宝贵的启示与借鉴。

2.9. 做优“名师集体大备课”项目，助力区域教学质量整体提高。

围绕“提升教育质量”主题，组织实施“初高中毕业年级名师集体大备课”项目，构建全域性、扁平化教研网络，服务于全市172所初中、47所普通高中，为我市初、高中毕业年级的教学和备考提供了多维、有力的教研支撑。

在市教育局的领导下，通过实施 2023-2024 年度初高中毕业年级“名师集体大备课项目”，积极探索“教—学—评”一体化实施策略。（1）以课例、考题、研究论文等呈现形式，通过集体研发，为全市初中、高中提供知识难点、难解题型、考试热点的解决方案，为薄弱学校提供教学资源，以整体提升我市教育教学质量。（2）力求在研究教考合一的途径和方法等方面有所突破，总结凝练备考工作经验，形成应对新中考和新高考的株洲方案。（3）顺应教育考试评价改革的方向，为我市教育考试评价改革奠定基础，推进我市初中和高中育人方式改革。

株洲市 2023-2024 年度初高中毕业年级“名师集体大备课”项目采取任务驱动的方式开展。主要完成以下任务：（1）开发一系列初高中毕业年级的学科备课备考资源。根据复习进度，整合现有学科教学资源，各学科成员共同打造优质的学科课程资源，如针对难点、重点和热点问题的复习方案和教学设计、单元检测试题等，并及时推送到各中学联络员，实现教学和备

考资源共享，逐步形成全面、整体的学科资源。(2) 命制两套高质量的初高中毕业年级模拟检测试题。一套侧重题型，一套侧重热点问题，以便加强初高三毕业生复习应考工作指导，提高考试诊断分析指导服务效能。(3) 分学科召开一次高水平的初高中毕业年级复习专题研讨会。根据《普通高中学科课程标准(2017年版2020年修订)》和《义务教育学科课程标准(2011年版)》要求，分学科组织召开一次高质量的初高中毕业年级复习专题研讨会。(4) 开展一轮针对性的初高中毕业年级教学专题视导。落实新高考、新中考的要求，落实核心素养培育，各学科根据学科视导主题开展一轮针对性的初高中毕业年级教学专题视导。

2.10. 做强课程教学改革深化行动项目，全面提升新课标新教材实施水平。

2.10.1. 行政推动，握好课改“方向盘”。在深入学习、把握国家深化基础教育课程教学改革行动计划和方针的基础上，株洲市成立了课程教学改革教研深化行动领导小组，明确了深化课程教学改革的方向和关键任务。2024年1月5日，在芦淞区二中枫溪学校举行了株洲市义务教育课程教学改革深化行动启动大会，为全市课程教学改革指明方向。

2.10.2. 整体行动，做好课改规划图。在充分听取区县教研室主任、各学段教研员、分管校长、学科专家意见的基础上，市教科院制定了《株洲市深化义务教育课程教学改革教研行动方案(2024—2027年)》，明确了区域推进课程教学改革的行

动目标、重点任务和主要措施、行动计划表，系统构建了全市整体推进义务教育课程教学改革教研行动蓝图，为各区县、学校课程教学改革工作提出具体明晰、切实可行的指导意见。

2.10.3. 多方联动，织好课改合力网。为发挥各级部门合力，2024年3月14日，市教科院在天元区隆兴小学组织召开了全市义务教育课程教学改革深化行动工作部署会，详细解读了《株洲市深化义务教育课程教学改革教研行动方案（2024—2027年）》，明确了各级各部门课改工作职能和工作任务与要求，构建了市级教研部门主导、区县教研部门主动、学校主体的多方联动机制。组建“市级教研员—区县级教研员—学区/片区学科组长—学校学科教研组”四级联动教研网络，让教研覆盖到每一名教师，确保课改工作有力、有序、有效推进。

2.10.4. 示范带动，树好课改标杆旗。围绕关键领域，在凝练经验、引导示范上接续发力。2024年2月下发了《关于做好株洲市义务教育教学改革实验校遴选工作的通知》，分类遴选出城市与农村、小学与初中市级实验校47所（含湖南省义务教育教学改革实验校7所）。

2.10.5. 任务驱动，打好课改组合拳。根据《株洲市深化义务教育课程教学改革教研行动方案（2024—2027年）》，结合院内重点项目与工作任务，通过教学视导、学科教学竞赛、专题教研、送教下基层、课题研究、优秀案例征集、教学范式构建、教学质量监测、典型经验推广等方式，抓好四大行动。一是国家课程方案落地行动。市教科院利用教学视导，引导学校

组建课程领导力建设团队，把握学校课程实施方案的基本要素和要求，组织学校开展论证，按照“诊断—修改—再诊断—再修改”的思路，边学习边编制，边实施边修订，研制“规范+特色”的学校课程方案。采取“讲座+案例+点评”的方式进行培训与指导，帮助学校挖掘学校特色，形成“校本+特色”的校本课程。二是教学方式变革行动。以深度学习项目为驱动，组织了深度学习项目的理论框架、实践模型、研修模式、研修内容、指导方式的有关学习和培训，引导学校研究制订“深度学习”教学改进项目推进计划与项目研修方案，以单元整体教学和培养学生思维能力为重点，开展课堂研磨，推进教学方式的变革行动。三是教师素养提升行动。7—8月，围绕“新课程·新课标·新教材”，对各县市区副局长、教研室主任、部分学校校长、教研员、一线骨干教师，分类、分批、分科开展了市级专题培训20余场，参训人员达3000余人。四是教学教研评价行动。市教科院在每年的3月份和9月份定期开展教学视导活动。通过听取汇报、查阅资料、课堂观察、教学效果测评、师生访谈等形式，全面了解学校在课程实施、课堂教学等方面的情况。撰写视导报告，召开教学视导反馈会，表彰优秀，指出问题，提出改进意见，推动课程教学改革走深走实。组织教学质量抽测，参照国家义务教育质量检测的要求，部分学科分层分类选定抽测学校，组织教学质量抽测并做好抽测结果情况分析与反馈。

2.11. 实施“深度学习·教学改进”项目，推进核心素养在课堂教学中落地。

2024年“深度学习，教学改进”项目持续推进，成立了“深度学习示范基地校联盟”，开展“深度学习”志愿者专家指导行动，发挥项目的引领示范和辐射带动作用。12月5日，株洲市普通高中第二届深度学习“三新”教学推进会暨“双新”实施示范区示范校建设推进会在株洲市八中举行。市八中、市十三中和醴陵市二中代表分别作经验分享，当天还开展了同课异构、学科教学研讨交流活动。涌现出了一批学校积极探索，勇于实践，取得了“三新”实施的阶段性成果，为区域普通高中高质量发展做出了努力和贡献。如省级“新课程新教材”实施实验校株洲市二中、攸县一中，积极探索课程教学实施，积极服务每一位学生成长；市级“新课程新教材”实施实验校株洲市八中、市十三中以教育部课程教材中心的“深度学习”教学改进项目为抓手深耕课堂，探索学科核心素养教学目标实施路径，呈现出良好的校园教育教学生态；还有一批高中学校如醴陵二中、醴陵三中、茶陵一中、茶陵三中、株洲市一中、株洲市十八中、九方中学等学校，积极参与“深度学习”教学改进项目，以课堂激发思维培养为切入点，改变教学方式策略，有力推进了新课程、新教材、新高考工作的有效实施，有力践行深化课程教学改革行动，课堂教学效果得到显著提升，教学质量持续提升，体现了改变学校从改变课堂做起的推进路径。

2.12. 实施职业教育提升研究项目，推进中等职业教育高质量发展。

本年度，我院结合全市职业教育重点工作，以强基提质为重点，深入开展职业教育改革研究实践，服务好学校教育教学、教师专业成长、学生全面发展和教育管理决策。

2.12.1. 开展教学专题视导、课堂教学模式研究。上半年以“优化教育教学方式，提高教育教学质量”为主题，下半年以“新课标、新理念、新教法”为主题，对市区中等职业学校进行了教学专题视导。集体下校20多次，听课120节。

上半年深入株洲轨道交通职业技术学校，与学校共同研究“导、学、练、展、评”课堂教学模式，重点打造了6堂示范观摩课，并在全市中职内涵发展现场会当天向全体代表开放全部课堂。

2.12.2. 举办各项赛事，以赛促研。本年度分别组织开展了班主任能力比赛、教师教学能力赛、创业规划大赛、学生技能竞赛等多项赛事。组织开展了“文明风采”德育实践系列活动。

同时，2024年新增加了中职学生学业水平测试，开发了5个新增专业的学业水平测试考纲，建设5个新增专业的学业水平测试题库。5月，组织了全市21所学校共8114名2022级中职学生参加了湖南省中职学校思政、语文、数学、英语、信息技术五门课程的公共基础课普测，全市合格率95.22%。12月组织全市2022级33个专业的8114名学生专业基础学业水平测试。

近几年我市中职学校班主任参加全国中职学校班主任比赛获二等奖2人，三等奖5人，今年又有一名班主任进入国赛。开展教师教学能力培训、专题研讨和能力比赛等系列活动，其中获全国职业院校教师教学能力比赛一等奖2个，今年又有一个团队进入国赛。

此外，2024年我们还在调查研究服务决策参谋、完善机制指导乡村学校、专业护航学生身心健康、质量监控提升学生学业水平等诸多方面有新的作为。

（二）项目支出绩效情况

1. 年中追加项目“教育发展专项”，金额135万元，实际支出135万元，结余结转0万元。项目实施及绩效情况如下：

（1）名师集体大备课

项目支出100万元，初高中毕业年级名师集体大备课项目，为初高中毕业年级提供教学资源与备考指导。统筹安排初高中毕业年级的教学质量统一检测，提高考试诊断分析指导服务效能。召开高水平复习专题研讨会，探究新中考和新高考的复习策略，开展针对性的教学专题视导，指导全市初高中落实新课标要求。主要用于初高中备课和备考资源建设、模拟试题命制、教学视导、研讨会、课堂竞赛评审等。

（2）综合素质测评

项目支出10万元，主要用于支持初中学业水平考查及综合素质评价。

（3）市域产教融合专项

项目支出10万元，主要用于支持株洲市职业教育产教融合的理论研究和市域产教联合体建设。

(4) 综合教育发展专项

项目支出15万元，主要用于支持基础教育教科研和普通高中新高考新课程改革工作。

2. 年中追加项目“基础教育发展专项”，金额6万元，实际支出0万元，结余结转6万元，主要用于支持基础教育教学改革研究课题。

七、存在的问题及原因分析

1. 本单位未将各项绩效目标指标明确分配到各科室，未明确责任主体，绩效指标设定的科学性有待加强。

2. 本单位教研活动较多，变化性大，教研活动的预算支出不够精细。

八、下一步改进措施

1. 将年度工作计划与绩效目标结合，明确责任主体，结合单位实际情况进一步加强预算编制和绩效目标设定的科学性和完整性，同时在日常工作中加强预算绩效管理。

2. 在制定教研活动预算时，广泛征求各业务科室意见，更加全面地考虑到各项支出。

九、部门整体支出绩效自评结果拟应用和公开情况

我单位积极探索和建立一套与预算管理相结合、多渠道应用评价结果的有效机制，着力提高绩效意识和财政资金使用效益。按照市财政局和市教育局统一部署和要求，我单位2024年

度部门整体支出绩效自评情况将在株洲教育门户网站公开，接受社会监督。

附件：1.2024年度部门整体支出绩效评价基础数据表

2.2024年度部门整体支出绩效自评表

3.2024年度项目支出绩效自评表

附件2

2024年度部门（单位）整体支出绩效评价基础数据表

财政供养人员情况（人）	编制数		2024年实际在职人数		控制率	
	38		35		92.11%	
经费控制情况（万元）	2023年决算数		2024年预算数		2024年决算数	
三公经费	2.81		3.82		3.54	
1、公务用车购置和维护经费	2.49		3.5		3.5	
其中：公车购置						
公车运行维护	2.49		3.5		3.5	
2、出国经费						
3、公务接待	0.32		0.32		0.04	
项目支出：						
1、业务经费	152.77				135	
2、运行维护经费						
3、市级专项资金（一个专项一行）						
公用经费	318.13		155.56		272.63	
其中：办公经费	20.15		13		17.17	
水费、电费、差旅费	65.02		19.7		47.79	
会议费、培训费	2.2		2.2		8.57	
政府采购金额	——		45.66		49.73	
部门基本支出预算调整	——		1073.31		1046.64	
楼堂馆所控制情况 （2024年完工项目）	批复规模（m²）	实际规模（m²）	模控制率	预算投资（万元）	实际投资（万元）	投资概算控制率
厉行节约保障措施	严格执行出差审批制度，尽量减少省外出差，节约用纸。					

说明：“项目支出”需要填报基本支出以外的所有项目支出情况，“公用经费”填报基本支出中的一般商品和服务支出。

填表人：周洁 填报日期：2025年5月8日 联系电话：22663693 单位负责人签字：



附件3
2024年度部门（单位）整体支出绩效自评表

市直部门预算单位 (包括二级机构) 名称			株洲市教育科学研究院					
年度 预算 申请 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分值	执行率	得分	
	年度资金总额	1073.31	1212.08	1181.64	10	97.49%	9.75	
	按收入性质分:			按支出性质分:				
	其中: 一般公共预算: 1181.64			其中: 基本支出: 1046.64				
	政府性基金拨款:			项目支出: 135				
	纳入专户管理的非税收入拨款:							
	其他资金:							
年度 总体 目标	预期目标			实际完成情况				
	(一)"精读、深悟"二十大报告, 强化队伍建设。(二)建设“新课程教学实施示范区(校)”, 推行新课程改革和新教材实施。(三)以提高学生思维水平为导向, 促进高中教育“三变革”。1、促进普通高中育人方式变革。2、促进教师课堂教学方式变革。3、促进学生学习方式变革。(四)实施资源建设工程。(五)加强课题研究指导, 推进成果转化。(六)加强职教教育科研, 推动职业教育高质量发展。(七)加强研究和指导学校校园文化和校本课程开发。(八)推进教育评价改革, 运用大数据改进教育质量。(九)加强内部管理和对县市区及学校教研机构的联系与指导。			株洲市教科院2024年全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务。一是抓实了调查研究, 围绕新课程实施、乡村教研、双减提质、中职教育质量等四大方面, 加强了党建引领。二是完善了教研工作体系, 立足株洲教育实际, 强化教科院“研究、指导、服务、管理”职能, 推动常规教研品牌化。三是多重驱动, 创新方式, 推进各项目实施, 提升了株洲教研教学质量, 推动义务教育教学改革, 助推株洲教育高质量发展。				
绩效 指标	一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析及改进措施
	产出指标 (40分)	数量指标	全市性教研活动	≥140场	140	5	5	
			省级课题立项	≥70个	202	5	5	
			教师培训	≥30000人次	30000	5	5	
			下发指导文本	≥18个	20	5	5	

			学科专题培训	≥35场	40	5	5	
			指导教师参加省级、全国教学竞赛获奖	≥26个	78	5	5	
			课堂教学视导	≥380节次	760	5	5	
			乡村学校驻点教研	≥28所	35	5	5	
		质量指标	教科研工作完成率	=100%	100%	5	5	
			科研成果获奖率	≥50%	51%	5	5	
			教研员论文发表获奖率	≥80%	80%	5	5	
		时效指标	按学期完成各项工作任务	=100%	100%	5	5	
	效益指标 (20分)	经济效益指标	教师专业素养有明显提升	提升	提升	5	5	
		社会效益指标	新高考、新课程培训率	=100%	100%	5	5	
			全市高考质量	全省14市州前三名	全省14市州前三名	5	5	
		生态效益指标	无					
		可持续影响指标	全市教师专业发展水平持续提升	提升	提升	3	3	
			"双减"背景下的教学指导意见	有效	有效	3	3	
	满意度指标 (10分)	服务对象满意度指标	学校、教师、家长对教科院教育教研引领、指导、服务满意率	≥90%	95%	3	3	
	成本指标 (20分)	经济成本指标	办公成本控制预算范围内	≤100万元	92.72万元	3	3	

	社会成本指标	教育教学质量有明显提升	提升	提升	3	3	
	生态环境成本指标	无					
总分					100	99.75	

填表人：周洁 填报日期：2025年5月8日 联系电话：22663693 单位负责人签字：

