

株洲市中等职业教育年度质量报告

(2024年度)

株洲市教育局

二〇二五年二月

株洲市中等职业教育年度质量报告（2024年度）

发布情况

单位名称（加盖公章）：株洲市教育局

发布时间：2025年2月19日

发布网址：

内容真实性责任声明

株洲市教育局对株洲市职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：株洲市教育局

法定代表人（签名）：



2025年2月

《株洲市中等职业教育年度质量报告 (2024年度)》编委会

主任：李易常

副主任：田 灿 齐长新

成 员：谭 霖 曾立明 荣 志 李 青 戴 胜 唐沅凯 何文
明 郭毓麟 龚锦燕 曾姝琦

主 编：荣 志

副 主 编：何文明

编写人员：（按章节编写顺序）何文明 唐沅凯 郭毓麟 谭 霖

数 据：唐沅凯

统 稿：荣 志 何文明

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，为全面总结2024年株洲市中等职业教育的发展成效，分析教育质量状况，助推职业教育高质量发展，我们组织编写了《株洲市中等职业教育年度质量报告（2024年度）》。

本年度质量报告涵盖以下主要内容：一是中职教育的发展概况，包括学校数量、学生规模及在校生、毕业生、用人单位和家长的满意度；二是人才培养质量，全面分析全市中等职业教育立德树人成效、教育教学质量、学生发展水平；三是社会贡献，分析中等职业教育服务株洲经济发展、乡村振兴、成人教育及老年教育等方面的做法与成效；四是文化传承，总结中等职业教育在传承工匠精神、湖湘红色基因以及优秀传统文化方面的做法与成效；五是产教融合，重点介绍株洲市产教联合体立项全国首批市域产教联合体的基本建设经验；六是国际合作，总结学校在服务“一带一路”沿线国家的基本情况；七是发展保障，介绍在推进中等职业教育改革发展过程中，落实相关政策、推进达标工程及建设质量保证体系等方面的情况；最好也分析了株洲中等职业教育面临的挑战与对策建议。

2024年株洲市中等职业教育呈现出多项特色亮点：一是满意度高，在校生、毕业生、用人单位和家长满意度均比上年度明显提升。二是深度推进产教融合，株洲市产教联合体成为全国首批市域产教联合体，目前也是湖南省唯一一个国家级市域产教联合体。三是师资队伍建设成效显著，26个教学团队参加湖南省“楚怡杯”职业院校教学能力比赛，获奖一等奖7个，二等奖7个，三等奖10个，获奖率92%，超过全省32个百分点；4名班主任参加湖南省“楚怡”中职学校班主任能力比赛全部获奖，株洲市教育局获优秀组织奖。三是加强学生综合素养培养，参加湖南省中职学校公共基础课普测，合格率95.22%；参加湖南省“技能成才 强国有我”系列教育活动，获一等奖9个，二等奖15个，三等奖11个，其中男子篮球、女子羽毛球分别获团体一等奖；参加“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛34人次获奖，参加湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛17个团队获奖。

在编制过程中，我们广泛收集了各中职学校年度数据，力求全面、客观、科学地反映全市中等职业教育的发展现状、存在问题及改进方向。本报告既是对过去一年工作的总结，也是对未来改革发展的思考，希望能为职业教育的高质量发展提供有益借鉴。由于时间仓促，加之编写人员水平有限，难免有挂一漏万，欢迎批评指正。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生规模	2
1.3 满意度	2
2. 人才培养	3
2.1 立德树人	3
2.2 教育教学	14
2.3 学生发展	23
3. 服务贡献	28
3.1 服务区域发展	28
3.2 服务美丽乡村建设	29
3.3 服务成人教育	30
3.4 服务老年教育	30
4. 文化传承	32
4.1 传承楚怡工匠精神	32
4.2 传承湖湘红色基因	33
4.3 传承优秀传统文化	34
5. 产教融合	36
5.1 市域产教联合体建设	36
5.2 产教融合育人	42
6. 国际合作	44
7. 发展保障	45

7.1党建引领	45
7.2政策保障	48
7.3条件保障	50
7.4质量保证体系	51
8. 面临挑战	52
挑战1：城区公办中职学位短缺	52
挑战2：产教融合、校企合作机制突破难	53
附表	54
表1 人才培养质量计分卡	54
表2 满意度调查表	54
表3 教学资源表	55
表4 服务贡献表	57
表5 国际影响表	58
表6 落实政策表	58

表目录

表1-1 2024年株洲市中等职业学校一览表	1
表1-2 2023—2024年全市中职学校师生、家长、用人单位满意度比较	2
表2-1 2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛结果	6
表2-2 2024年中职学生参加省“技能成才 强国有我”系列教育活动获奖统计表	9
表2-3 2024年株洲市中职学校教师培训统计表	20
表2-4 2024年参加湖南省“楚怡杯”职业院校教师教学能力比赛获奖结果	20
表2-5 2024年株洲市中、高职衔接人才培养一览表	23
表2-6 2024年株洲市中职学生参加湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛获奖结果 ...	27
表3-1 2022—2024年株洲市服务美丽乡村建设专业招生规模	29
表3-2 参加首届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛获奖名单	30
表4-1 2024年立项湖南省中职“楚怡”教师教学创新团队名单	32
表4-2 2024年立项湖南省中职“楚怡”名师(名匠)工作室名单	32
表4-3 2024年立项湖南省中职“楚怡”教学名师名单	33
表5-1 株洲市产教联合体基本情况	37
表7-1 2024年株洲市办学条件达标的中职学校	51
表7-1 2022—2024年株洲市中职公、民办招生数比较	52

图目录

图1-1 2023—2024年株洲市中等职业学校招生数、在校生数与毕业生数	2
图2-1 株洲铁航卫生中等职业技术学校思政团队获省赛一等奖	3
图2-2 株洲铁航卫生中等职业技术学校学生参观博物馆和杨得志故居	4
图2-3 株洲轨道交通职业技术学校学生参观秋瑾故居	5
图2-4 丰富多彩的社团活动	8
图2-5 劳动课上学习穿针引线	10
图2-6 劳动课上制作凉拌黄瓜	10
图2-7 劳动课上制作糖葫芦	11
图2-8 株洲海事职业学校心理咨询室掠影	12
图2-9 株洲人工智能职业技术学校获湖南省“文明风采”篮球比赛一等奖	13
图2-10 株洲轨道交通职业技术学校教师家访	13
图2-11 2022—2024年株洲市中等职业学校专业大类招生规模	15
图2-12 2022—2024年株洲市中等职业学校电子信息大类招生规模	16
图2-13 2022—2024年株洲市中等职业学校交通运输大类招生规模	16
图2-14 2022—2024年株洲市中等职业学校装备制造大类招生规模	17
图2-15 语文组说教材比赛后专家点评	19
图2-16 参加2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛闭幕式	22
图2-17 醴陵市陶瓷烟花职校教师参加业务素养考试	22
图2-18 学生在湖南化工职业技术学院体验学习	25
图2-19 2024年株洲市职业院校技能竞赛各校获奖情况	26
图2-20 2022—2024年株洲市中职学校毕业生去向	27
图3-1 近三年株洲市服务“三高四新”专业招生规模	28
图3-2 醴陵市陶瓷烟花职业技术学校提质改造“爱晚”老年学校	31
图4-1 株洲市工业中等专业学校学生在韶山参加红色研学活动	34
图4-2 醴陵烟花陶瓷职业技术学校陶瓷设计与工艺专业学生学习陶瓷釉下彩技艺 ...	35
图4-3 2024年湖南省职业院校技能竞赛中职文化艺术类戏曲表演赛项现场	35
图4-4 株洲市特殊教育学校学生展示茶艺	36
图5-1 株洲市专精特新企业发展促进中心产教融合成果交流第一季活动	39

图5-2 国家轨道交通装备行业产教融合共同体（株洲）实训基地揭牌	40
图5-3 株洲地区职业院校教师进企业实践活动启动	40
图5-4 国家轨道交通装备行业产教融合共同体聘请专家	41
图5-4 株洲市先进高分子材料产教联合体供需对接会现场	41
图5-5 北斗规模应用产业学院揭牌仪式	43
图6-1 埃科菲厨皇国际青年人才奖预选赛现场	44
图6-2 泰中科学技术协会秘书长考察株洲铁航卫生中等职业技术学校	45
图 7-1 陶瓷烟花职业技术学校党委理论学习中心组学习	46
图 7-2 陶瓷烟花职业技术学校党委书记柳叶上党纪学习教育专题党课	46
图 7-3 醴陵市纪委监委宣传部长江育静解读新修订《中国共产党纪律处分条例》 ..	47
图 7-4 株洲轨道交通职业技术学校开展党支部主题党日图片	48
图 7-5 “楚怡”中职学校改扩建项目让校园焕然一新	50

案例目录

案例2-1: 寻红色记忆, 传承革命精神	4
案例2-2 走进秋瑾故居, 传承红色基因	5
案例2-3 党建+班主任	7
案例2-4 “三色青春” 让学生成长有声有色	7
案例2-5 发挥社团育人功能, 启智润心促成长	7
案例2-6 书香与梦想齐飞, 阅读与人生相伴	8
案例2-7 以劳育德, 劳动教育赋能学生成长	9
案例2-8 心理健康教育点亮青春	11
案例2-9 多层面开展心理咨询服务	12
案例2-10 以体育人, 撬动学生全面发展	12
案例2-11 聚焦“三问三解”, 架起家校“连心桥”	13
案例2-11 开设无人机操控与维护专业, 培养航空产业技能型人才	17
案例2-12 教以潜心, 研以致远	18
案例2-13 开发校本教材, 打造文化研究高地	19
案例2-14 以考促教提素养, 锤炼本领强内功	22
案例2-15 校企共建教师驻企工作站, 推动校企人才双向流动	23
案例2-16 中高职结对帮扶, 农村职校上新台阶	25
案例2-17 中职学子到大学体验课程	25
案例2-18 毕业生升学就业比例高	28
案例2-19 中职优秀毕业生保送“211”大学读研	28
案例3-1 服饰产业学院助推“芦淞服饰”品牌影响力提升	29
案例3-2 “职业教育+老年教育”深度融合, 打造“爱晚”老年学校	31
案例4-1 走进伟人故里, 传承红色基因, 争做时代新人	33
案例4-2 残疾学子, 传承茶祖文化	35
案例5-1 服务中小企业, 产教融合成果丰硕	38
案例5-2 轨道交通装备行业产教融合取得新进展	39
案例5-3 对接园区产业发展, 发布校企供需信息	41
案例5-4 服务北斗产业, 成立北斗规模应用产业学院	42

案例5-5 “四中心一样板”建设校内实训品牌基地	43
案例6-1 承办国际技能竞赛	44
案例6-2 与泰国职业教育交流合作	44
案例7-1 学习贯彻二十届三中全会精神，推进“党建引领+”教育模式	45
案例7-2 民办中职学校全面推进加强党的全面领导建设	47
案例7-3 职普融通受欢迎	49
案例7-4 “楚怡”重点项目建设任务顺利完成	50

1. 基本情况

1.1 学校概况

2024 年，株洲市共有全日制中等学历教育职业学校（以下简称“中职学校”）21 所。其中：公办中职学校 9 所（含 2 所加挂职业中专的技工学校），占 43%，民办中职学校 12 所，占 57%；株洲市主城区 10 所，占 48%，县（市、区）11 所，占 52%；湖南省“楚怡”优质中职学校建设单位 3 个，优质专业（群）建设单位 2 个。

（表 1-1）

表1-1 2024年株洲市中等职业学校一览表

序号	学校	性质	所在地	备注
1	株洲市工业中等专业学校（湖南汽车工程职业大学附属学校）	公办	石峰区	
2	湖南省商业职业中等专业学校（湖南省商业技师学院）	公办	石峰区	省楚怡优质中职学校建设单位
3	株洲市工商职业技术学校（湖南航空技师学院）	公办	石峰区	
4	株洲轨道交通职业技术学校	民办	石峰区	省楚怡优质专业群建设单位
5	株洲第一职业技术学校	民办	石峰区	
6	株洲市理工职业技术学校（原株洲市英泰软件职业技术学院学校）	民办	荷塘区	
7	株洲人工智能职业技术学校	民办	荷塘区	
8	株洲铁路机电职业技术学校	民办	荷塘区	
9	株洲海事职业学校	民办	天元区	
10	株洲市特教中等职业学校（株洲市特殊教育学校）	公办	芦淞区	招收残疾学生
11	株洲市渌口区职业中等专业学校	公办	渌口区	
12	株洲铁航卫生中等职业技术学校	民办	渌口区	省楚怡优质专业群建设单位
13	株洲健坤潇湘高级中学（中职部）	民办	渌口区	
14	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	公办	醴陵市	省楚怡优质中职学校建设单位
15	株洲市德才职业技术学校	民办	醴陵市	
16	株洲市渌江职业技术学校	民办	醴陵市	
17	株洲市生物工程中等专业学校（攸县职业中专）	公办	攸县	省楚怡优质中职学校建设单位
18	株洲求实职业技术学校	民办	攸县	
19	湖南省茶陵县职业中等专业学校	公办	茶陵县	
20	株洲世纪星中等职业技术学校	民办	茶陵县	
21	炎陵县职业技术学校	公办	炎陵县	

数据来源：株洲市教育局

1.2学生规模

2024 年，株洲市中等职业学校招生 10438 人，招生人数较上年增加 1084 人；全日制中职学校在校生 29304 人，较上年减少 301 人；校均规模 1395 人，较上年减少 135 人；毕业生人数 8404 人，较上年增加 1612 人。（见图 1-1）

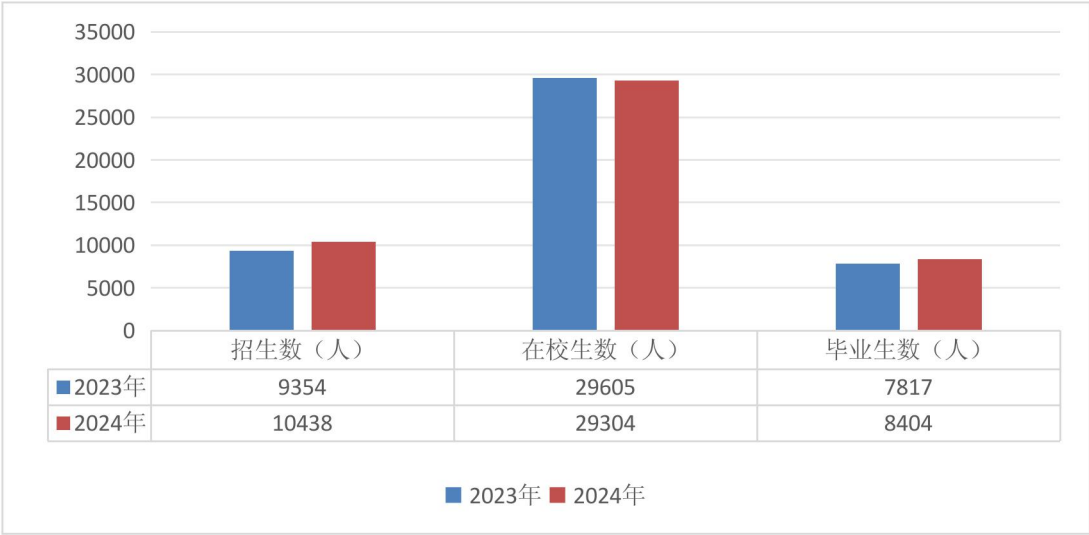


图1-1 2023—2024年株洲市中等职业学校招生数、在校生数与毕业生数

数据来源：株洲市教育局

1.3满意度

2024 年，全市中等职业学校在校生、毕业生、用人单位和家长满意度均比上年度提升。其中，毕业生满意度和用人单位满意度均为 100%，在校生满意度 91%，较上年度提升 2.9%；家长满意度 81.57%；提升 19.44%。（表 1-2）

表1-2 2023—2024年全市中职学校师生、家长、用人单位满意度比较（单位：%）

指标		2023年	2024年	增幅
在校 生 满 意 度	在校生总满意度	92.10	91.00	2.90
	课堂育人满意度	90.99	89.41	2.42
	课外育人满意度	90.63	89.68	4.05
	思想政治课教学满意度	96.51	94.93	1.42
	公共基础课（不含思政）教学满意度	94.34	93.52	2.18
	专业课教学满意度	94.27	93.84	1.57
毕 业 生 满 意 度	毕业生总体满意度	96	96.14	1.14
	应届毕业生满意度	98	95.82	0.82
	毕业三年内毕业生满意度	100	100	0.00

用人单位满意度	100	100	0.00
家长满意度	90	96.04	6.04

数据来源：满意度调查表

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 “大思政课”培根铸魂

坚持立德树人根本任务，将思政课拓展成为立时代潮头、发思想先声、传主流旋律、强爱国情怀的“大思政课”，为培养新时代技能型人才强基固本，立德铸魂。充分利用地方红色文化资源，打造青春“红色+”系列研学实践品牌，将新时代爱国主义教育贯穿中职学生思想引领全过程，让红色基因渗进血液，浸入心扉。通过教学视导和督导评估，指导和督促学校配齐思想政治课教师队伍，开齐开足开好思想政治必修课程。开展全市中职学校思政课教学能力比赛，选拔参加湖南省“楚怡”职业院校思政教学能力比赛的两个教学团队全部获奖，其中株洲铁航卫生中等职业技术学校思政教学团队获《哲学与人生》课程组省级一等奖第一名。（图2-1）。

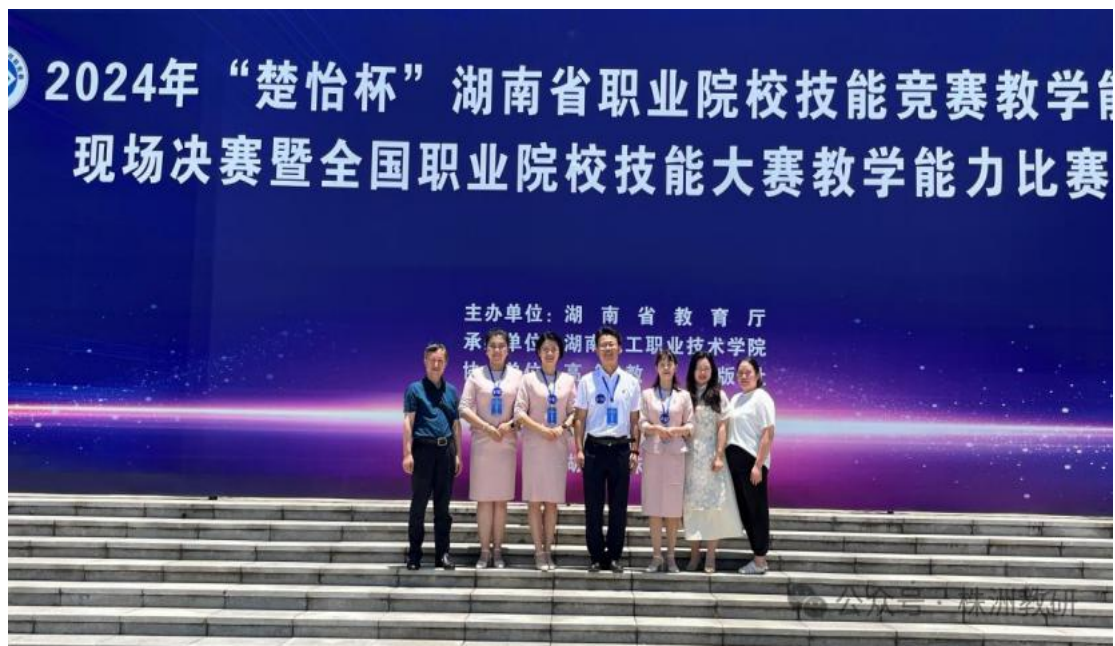


图2-1 株洲铁航卫生中等职业技术学校思政团队获省赛一等奖

案例2-1 寻红色记忆，传承革命精神

株洲铁航卫生中等职业技术学校认真贯彻落实习近平总书记关于“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”的指示精神，依托学校附近杨得志故居红色教育基地，开辟红色教育“第二课堂”，开展云游“寻红色记忆，传承革命精神”活动，培育学生爱国情怀。活动分为“红色地标探初心—红色课堂育人心—红色教育筑思魂—红色云游承精神”四个阶段。第一，“红色地标探初心”阶段以杨得志故居为起点，将株洲烈士纪念园、李立三故居等作为学校红色教育实践基地，在基地开展“红色故事我来讲、红色地标我来秀、红色歌曲我来唱、红色书籍我来读、红色活动争参与和红色元素染校园”等“六红”活动，让红色基因传承转化为看得见、摸得着、感受得到的教育形式。第二，“红色课堂育人心”阶段倡导各学科教师挖掘教材中的家国精神与爱国思想，将红色教育融入课堂设计中，使本学科的教育实现价值最大化。第三，“红色教育筑思魂”阶段组建红色故事宣讲团，开展红色故事宣讲，讲述《共和国将军从株洲走出：杨得志上将的峥嵘往事》《红色经典家风故事—李立三：一颗红心，两袖清风》《左权：“特殊材料制成”的将军》等红色故事，组织学生观看《我和我的祖国》《飞夺泸定桥》等红色影片，每个学期开学日开展丰富多彩的红色游园活动，如建立红色文化墙、唱红歌比赛。第四，“红色云游承精神”阶段依托公众号、抖音等新媒体构成思想政治教育的网络矩阵，寒暑假开展打卡家乡红色基地活动，建设校级精品红色云课堂，云课堂由获奖作品展播、云游红色故居、革命烈士人物介绍等三大板块组成。“寻红色记忆，传承革命精神”系列活动开展后，涌现出一批优秀学生，2024年参加第十九届株洲市中职学校“文明风采”德育实践活动，获合唱比赛二等奖、男子篮球团体二等奖、女子排球团体三等奖，冯飞龙同学获株洲市“三好杯”中小学生运动会武术比赛二等奖，思政组教学团队获“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛一等奖。



图2-2 株洲铁航卫生中等职业技术学校学生参观博物馆和杨得志故居

案例2-2 走进秋瑾故居，传承红色基因

株洲轨道交通职业技术学校利用学校附近红色文化资源，在新生开学之初，组织学生走进秋瑾故居，以完成主题任务方式，开展传承红色基因教育活动。在秋瑾故居大夫第门牌处背诵秋瑾《满江红》并录制视频上传到APP，在故居内秋瑾诗集展览处朗诵《芝龛记》《杞人忧》等诗，在秋瑾肖像处合唱红歌《歌唱祖国》，参观故居秋瑾生平事迹资料并进行相关知识解答，让学生深入了解秋瑾烈士的生平事迹，深刻理解“欲知大事，必先知史”的重要意义。通过红色体验课，学生了解到先辈们的奋斗历程，珍惜来之不易的和平生活，激发爱国热情和奋斗精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。



图2-3 株洲轨道交通职业技术学校学生参观秋瑾故居

2.1.2 “三全育人”协同共育

构建由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的全员育人机制，将思想政治教育贯穿学生入学到毕业的全过程，实施全程育人，充分利用各种教育载体和平台，实现全方位育人，促进学生的全面发展。充分发挥班主任立德树人的重要作用，2024年共有20所中职学校的41名班主任参加了全市中职学校班主任能力比赛，提升班主任班级建设方案制定与实施、模拟情景处置方案设计及其班级活动设计与实施能力。（表2-1）。4名选手参加湖南省“楚怡”中职学校班主任能力比赛全部获奖，其中株洲轨道交通职业技术学校余文娟老师获一等奖，醴陵市陶瓷烟花职业技术学校龙双群老师获二等奖，株洲轨道交通职业技术学校彭茜、株洲第一职业技术学校刘思宇老师分别获得三等奖。加强班主任团队建设，制定了《株洲市中职学校班主任工作室建设标准》，组织了全市班主任工作室建设专题研讨会，交流班主任工作室建设经验，展示工作室建设成果。充分发挥课程育人作用，在全市职业院校

教师教学能力比赛中，将课程思政纳入重要评分标准，引导广大教师挖掘课程育人资料，全面落实“三全育人”任务。

表2-1 2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛结果

姓名	学校全称	等第
龙双群	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	一等奖
彭 茜	株洲轨道交通职业技术学校	一等奖
周佩佩	株洲轨道交通职业技术学校	一等奖
刘思宇	株洲第一职业技术学校	一等奖
唐红英	炎陵县职业技术学校	一等奖
刘昱杉	株洲第一职业技术学校	一等奖
陈艺航	湖南省茶陵县职业中等专业学校	二等奖
董爱艳	株洲市生物工程中等专业学校	二等奖
叶珊珊	株洲市工业中等专业学校	二等奖
余佛萍	株洲市工业中等专业学校	二等奖
陈碧玉	株洲市工商职业技术学校	二等奖
吴 露	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	二等奖
易 强	株洲市工业中等专业学校	二等奖
魏 芳	炎陵县职业技术学校	二等奖
刘秀兰	炎陵县职业技术学校	二等奖
李雪芹	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	二等奖
彭巧兰	株洲铁航卫生中等职业技术学校	三等奖
丁 娟	湖南省商业职业中等专业学校	三等奖
马丰胜	株洲市理工职业技术学校	三等奖
石 丹	株洲铁航卫生中等职业技术学校	三等奖
易胜东	株洲市生物工程中等专业学校	三等奖
刘俊含	湖南省商业职业中等专业学校	三等奖
魏冬雪	湖南省商业职业中等专业学校	三等奖
傅 瑶	株洲铁航卫生中等职业技术学校	三等奖
龚新龙	湖南省茶陵县职业中等专业学校	三等奖
罗迎香	株洲市理工职业技术学校	三等奖
陈佳维	株洲人工智能职业技术学校	三等奖
陈嘉玲	湖南省茶陵县职业中等专业学校	三等奖
刘 鑫	株洲人工智能职业技术学校	三等奖
黄 薇	株洲求实职业技术学校	三等奖
麦 欢	株洲市理工职业技术学校	三等奖
丁 文	株洲市渌江职业技术学校	三等奖

数据来源：株洲市教育局

案例2-3 党建+班主任

炎陵县职业技术学校创新党建领航特色工作机制，将党建融入教育教学工作，通过“党建立心”“活动促优”“春风化雨”三个阶段，发挥党组织的战斗堡垒作用，切实推进班主任的专业化发展。在“党建+班主任”主题党日实践活动中，各位班主任分享自己的带班方略，讲述教育者身边的故事，提升教育管理素养，树立先进典型做榜样，其中刘冰老师参加县“党建+班主任基本功”比赛获一等奖。

案例2-4 “三色青春”让学生成长有声有色

湖南省商业职业中等专业学校积极开展“三色青春”活动，让学生青春绽放光彩。一是开展“我的韶山行”红色研学、茉莉花香里的红色记忆、“缅怀革命铸忠魂，传承红色树新风”爱国主义实践等“红青春”活动，重温红色历史，汲取奋进力量；二是开展手绘温暖家园、与榜样同行、实习生欢送会、校园美食节、运动会等“蓝青春”活动，为学生成为优秀蓝领提供展示的舞台；三是开展“爱我校园，擦亮生活”“你的心愿，我来点亮”“从心出发，向阳成长”等“绿青春”活动，对206名身心困难、学习困难、行为困难和经济困难学生进行点对点关心和帮扶。同时，开展2024年读书系列主题活动，倡导学生多读书，读好书。2024年，学校获批省职业院校“楚怡读写基地”建设单位，获评株洲市“无偿献血组织奖”，3人获评株洲市无偿献血优秀个人；学生获评国家奖学金10人，获评省先进班集体1个、省三好学生2人，市先进班集体2个、市三好学生14人、市优秀班干部2人，参加市级及以上竞赛获国家级奖励3个、省级奖励3个、市级奖励42个。

案例2-5 发挥社团育人功能，启智润心促成长

株洲铁航卫生中等职业技术学校依据学生特点与兴趣爱好，成立篮球社、乒乓球社、羽毛球社、书画社、舞蹈社、合唱社、礼仪社、手工社等社团，让每个学生都能找到自己的兴趣爱好。学校加强社团管理，每个社团配备专门的指导老师，制定社团各项管理制度，保证社团课程的学习质量，激发学生兴趣，使学生在社团活动中找到自身优势和兴趣爱好，在活动中提升学生的思想德育水平。



图 2-4 丰富多彩的校园社团活动

案例2-6 书香与梦想齐飞，阅读与人生相伴

“以书为舟，以心为帆”。株洲轨道交通职业技术学校“春之声”读书会自2023年3月成立以来，组织了100多期校园读书活动。2024年3月27日学校举行“春之声”读书会100期庆典，株洲市住建读书会会长黄小波到会表示祝贺，励志作家欧阳凯激情开讲。读书会主要学习中华优秀传统文化经典，学习形式为线上和线下相结合，线上定期发布“株轨诵读”，线下活动包括授课、分享交流，让孩子们在书香浸润中受益终生。读书会成员撰写的《清风拂山岗》（刘路）、《禾下乘凉》（覃小栩）、《风中有朵雨做的云》（万佳婧）获2024年湖南省“楚怡读书行动”优秀征文二等奖，指导老师张晓梅老师、读书会骨干成员刘路同学分别荣获“楚怡读书之星”荣誉称号。目前学校形成了“书记校长带头、教师示范、学生参与”读书行动机制，会员达到60多人。读书让师生视野更开阔，思维更敏捷，气质更高雅，校园焕发出勃勃生机。陈靖宇同学说：“春之声读书会带给我们的不仅仅是阅读和朗诵，更让我有幸福感和获得感。”刘佳迎同学说：“我在朗诵的过程中，通过不断地学习逐渐提升了朗诵水平。”

2.1.3 “五育并举”融通赋能

坚持“五育”并举，落实立德树人根本任务，扎实抓好文化教育、健康体育、专业技能教育、劳动教育和心理健康教育，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。开展“技能成才，强国有我”系列教育活动，加强学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才。2024年，全市中职学校学生参加湖南省“技能成才 强国有我”系列教育活动，获一等奖9个，二等奖15个，三等奖11个，其中男子篮球、女子羽毛球分别获团体一等奖；参加全省职业院校“楚怡”读书行动，共有9人获奖，其中教师3人，学生6人；株洲市教育局获湖南省“技能成才 强国有我”系列教育活动优秀组织奖。（表2-2）组织了全市21所学校2022级8114名中职学生参加了湖南省中职学校思政、语文、数学、英语、信息技术五门课程的公共基础课普测，合格率95.22%。开发了5个新增专业的学业水平测试考纲，建设了5个新增专业的学业水平测试题库，组织了2022级33个专业学生参加全市专业基础学业水平测试。

表2-2 2024年中职学生参加省“技能成才 强国有我”系列教育活动获奖统计表

赛项	一等奖	二等奖	三等奖
男子篮球	1		
女子羽毛球	1	1	
男、女乒乓球		1	1
“庆祝新中国成立 75 周年” 优秀视频	2	2	4
“楚怡”优秀征文	5	11	6
合计	9	15	11

资料来源：湖南省教育厅

案例2-7 以劳育德，劳动教育赋能学生成长

株洲人工智能职业技术学校将劳动教育深度融入育人环节，构建德智体美劳全面发展的教育体系。2024年，学校开展了为期8周的“劳动教育周”活动，全校18个班级600多名学生通过亲身实践，习得了劳动技能，提升了劳动素养，增强了作为未来职业人的责任感和使命感。主要做法：一是培育劳动精神，树立劳动教育观。学校把劳动教育作为必修课程，在课表中增加劳动时间，让学生参与到实际的劳动活动中，亲身体会到劳动的辛苦和困难，增强社会责任感和毅力。通过学校总支书记

讲劳动观、任课教师讲劳动精神、劳动委员讲劳动要求，引导学生正确认识劳动，鼓励学生积极参与劳动。二是重视劳动实践，树立劳动价值观。学校劳动教育涵盖衣物洗涤、扣子缝合、烹饪方法、插花艺术等日常生活各方面，让学生在理论学习中领悟劳动的价值与美。三是知行合一，提升职业素养。采用公司制管理模式设置区域、设立岗位、制定岗位职责、考核机制，培养学生的岗位意识和责任意识，成为面向职业、面向社会、面向未来的“准职业人”，为培养符合国家未来需要的高技能人才贡献职教力量。



图2-5 劳动课上学习穿针引线



图2-6 劳动课上制作凉拌黄瓜



图2-7 劳动课上制作糖葫芦

案例2-8 心理健康教育点亮青春

株洲市工业中等专业学校针对中职生处于身心快速发展与转型关键时期的特点，积极开展心理健康教育，帮助学生树立正确的自我认知，提升情绪管理与心理调适能力，增强应对挫折与压力的韧性。一是开展新生心理测评，建立心理预警学生档案。通过秋季新生心理测评（MHT量表测试）摸底，整合分析班主任、心理老师访谈结果，及时查找学生中可能存在的心理危机隐患。对于处于心理危机高风险状态的学生，迅速启动危机干预机制，组建由学校心理健康教师、班主任、家长以及专业心理救援人员（必要时）构成的危机干预团队，制定并实施科学有效的干预方案，确保学生的生命安全与身心健康，防止因心理危机事件引发的校园安全事故。二是开展个体心理咨询服务。学校设立专门的心理咨询室，为学生提供私密、安全的一对一咨询空间。心理教师依据每位学生的特殊情况，运用专业心理咨询技术，提供有效的心理辅导。三是开展“5.25”心理月系列活动，如学生团体辅导、绘制我的能量书签、心理游园会、班主任心理健康培训，邀请株洲市三医院的心理专家运用音乐律动学会如何放松及正确表达与宣泄情绪。四是开展心理委员培训，发挥心理委员“守卫”班级心理健康的重要作用。五是制作班级心理健康晴雨表，每月由班级心理委员进行记录与整理，心理辅导室进行收集、分析与整理，根据分析结果，可以开展相应的心理健康工作，从整体上把握班级动态并给予相应指导。

案例2-9 多形式开展心理咨询服务

为帮助学生正确应对学业压力、职业选择、个人发展等挑战，株洲海事职业学校从多形式开展心理咨询服务。一是设立心理咨询室，每周定时开放，让学生在沒有课业压力的时段寻求帮助，同时提供预约服务，确保每位来访者都能得到充分的关注。二是开展线上咨询，为可能因为害羞或时间安排不便而犹豫寻求帮助的学生提供帮助。三是设立匿名信箱。教学楼大厅悬挂“解忧信箱”，为不愿意透露身份或者觉得难以启齿的学生提供安全表达途径。心理咨询师定期检查信箱，认真阅读每一封信，并给予适当的反馈和支持。2024年下半年共进行42次心理咨询服务，处理了两起心理危机事件，其中一名割腕自残行为学生通过学校心理干预得到康复。



图2-8 株洲海事职业学校心理咨询室掠影

案例2-10 以体育人，撬动学生全面发展

株洲人工智能职业技术学校将体育作为撬动素质教育的重要杠杆，让学生养成良好的体育锻炼习惯，帮助学生塑造优秀的人格品德。2024年，学校获全国跆拳道俱乐部联赛二、三等奖；湖南省中等职业学校“文明风采”男子篮球赛一等奖、乒乓球混合双打、女子团体二等奖；湖南省青少年赛艇锦标赛一等奖；湖南省青少年定向越野锦标赛短距离团体赛一等奖；湖南省青少年乒乓球锦标赛（U18组）男子团体冠军、女子团体冠军；株洲市中等职业学校“文明风采”男子篮球比赛冠军，乒

乓球男子单打冠军、女子单打冠军、男子团体冠军、女子团体冠军、女子双打冠军、混双冠军、男子双打亚军，羽毛球二等奖。



图2-9 株洲人工智能职业技术学校获湖南省“文明风采”篮球比赛一等奖

案例2-11 聚焦“三问三解”，架起家校“连心桥”

株洲轨道交通职业技术学校开展“大走访”活动，全校教师走进学生家庭，倾听家长心声，打通家校共育“最后一公里”，破解中职学生成长中的“堵点”“痛点”。2024年，累计走访学生家庭400户。一是问需于家，解成长之惑，对家庭困难学生、心理波动学生、学困生“必访”，通过家访建立“一生一策”成长档案。二是问计于家，解共育之难，设“校长组”对特殊学生家庭进行专项大走访工作，为学生家庭解决家校共育的难题。三是问效于家，解信任之困，通过老师与家长面对面讲述优秀毕业生升学案例，增强家长对职校的了解。“大走访”活动不仅是一次家校情感的双向奔赴，更是一场职业教育认同的破冰行动。



图2-10 株洲轨道交通职业技术学校教师深入农村家访

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设

对接株洲“3+3+2”现代化产业体系和衔接高职院校重点专业，重点建设轨道交通、航空、汽车、电子信息、新能源、高分子新材料、陶瓷、服饰及北斗应用相关产业专业（群）。2024年，全市中职学校招生专业涉及12个大类，招生规模排在前五位的是电子信息大类、交通运输大类、财经商贸大类、装备制造大类和旅游大类（图2-11）。其中，电子信息大类招生数为3414人，主要招生专业有计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计、大数据技术应用、计算机与数码设备维修、数字媒体技术应用、软件与信息服务、电子技术应用和电子电器应用与维修等9个专业（图2-12）；交通运输大类招生2115人，主要招生专业有新能源汽车运用与维修、汽车运用与维修、铁道运输服务、城市轨道交通运营服务、城市轨道交通供电、铁道车辆运用与检修、电气化铁道供电、船舶机工与水手和邮轮乘务等9个专业（图2-13）；装备制造大类招生1375人，主要招生专业有无人机操控与维护、工业机器人技术应用、数控技术应用、机械制造技术、机电技术应用、模具制造技术、智能设备运行与维护、汽车电子技术应用和新能源汽车制造与检测等9个专业（图2-14）。

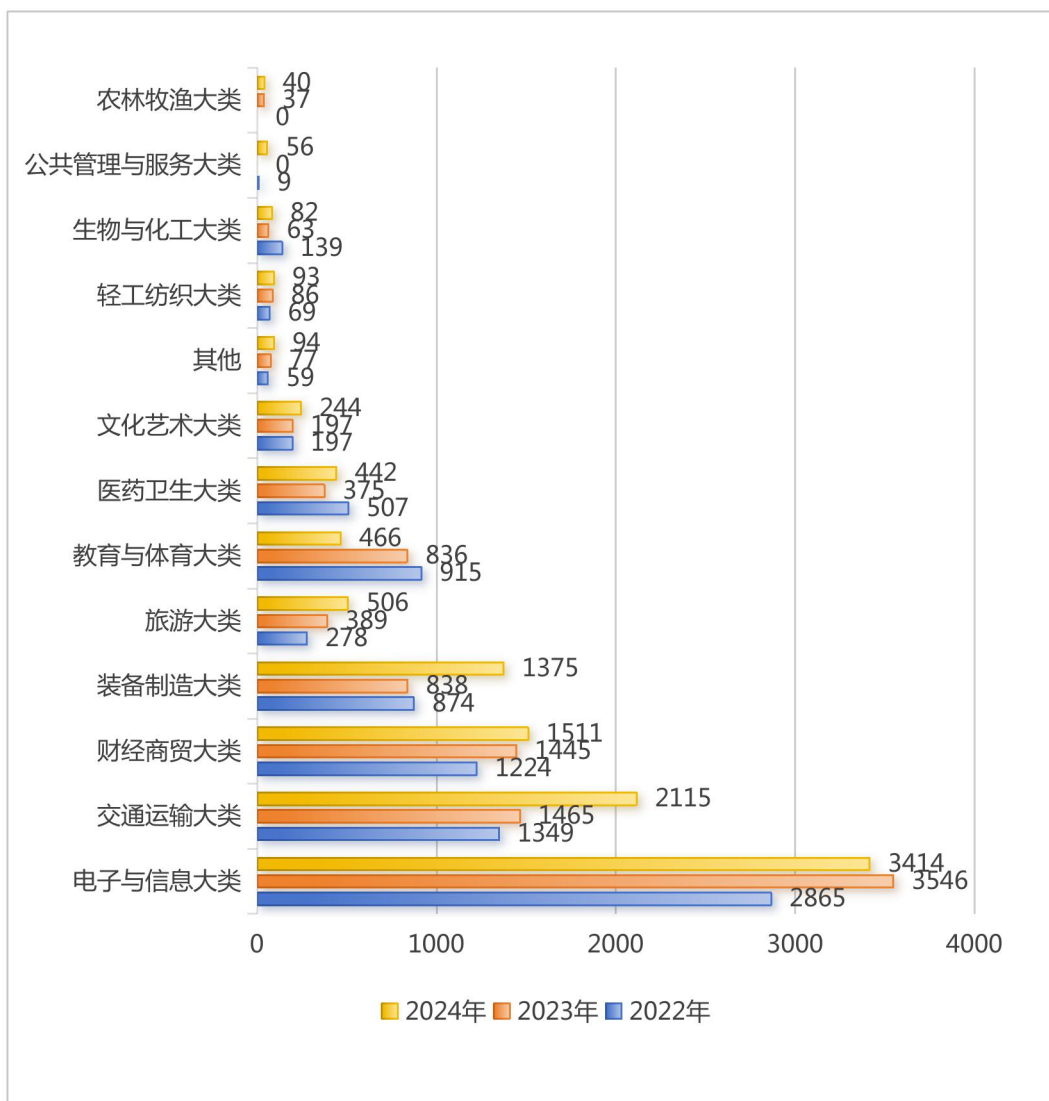


图2-11 2022—2024年株洲市中等职业学校专业大类招生规模（单位：人）

数据来源：株洲市教育局

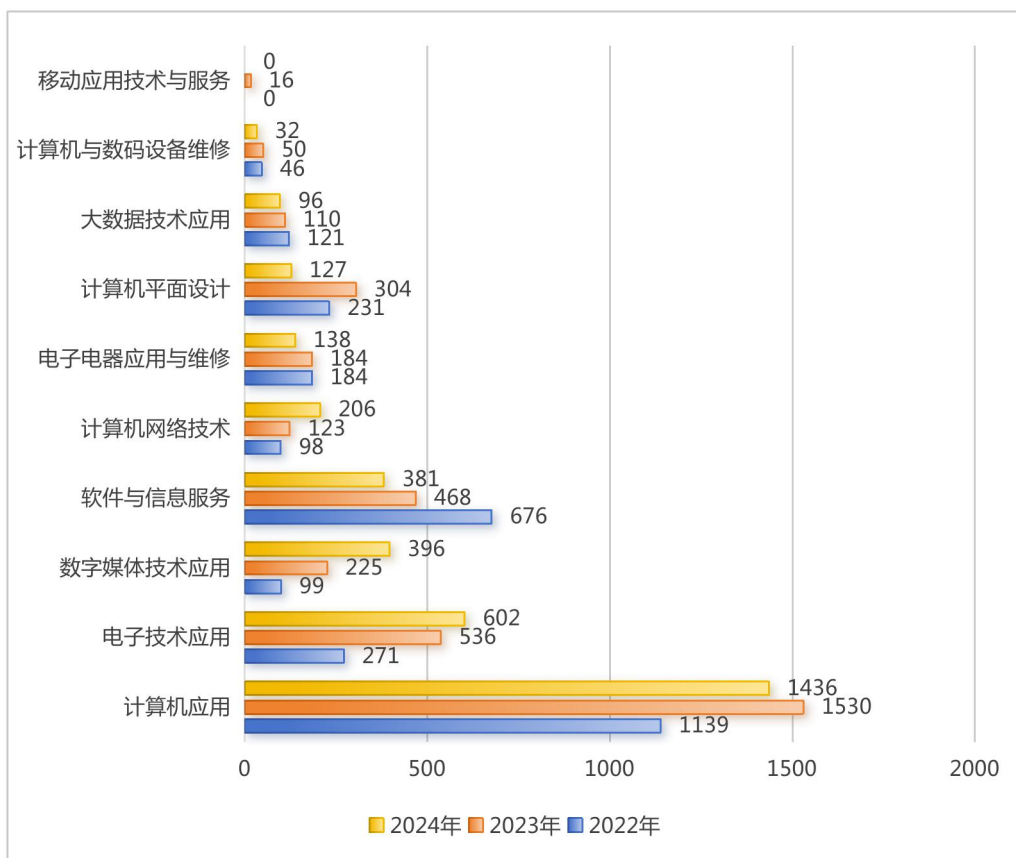


图2-12 2022—2024年株洲市中等职业学校电子信息大类招生规模（单位：人）

数据来源：株洲市教育局

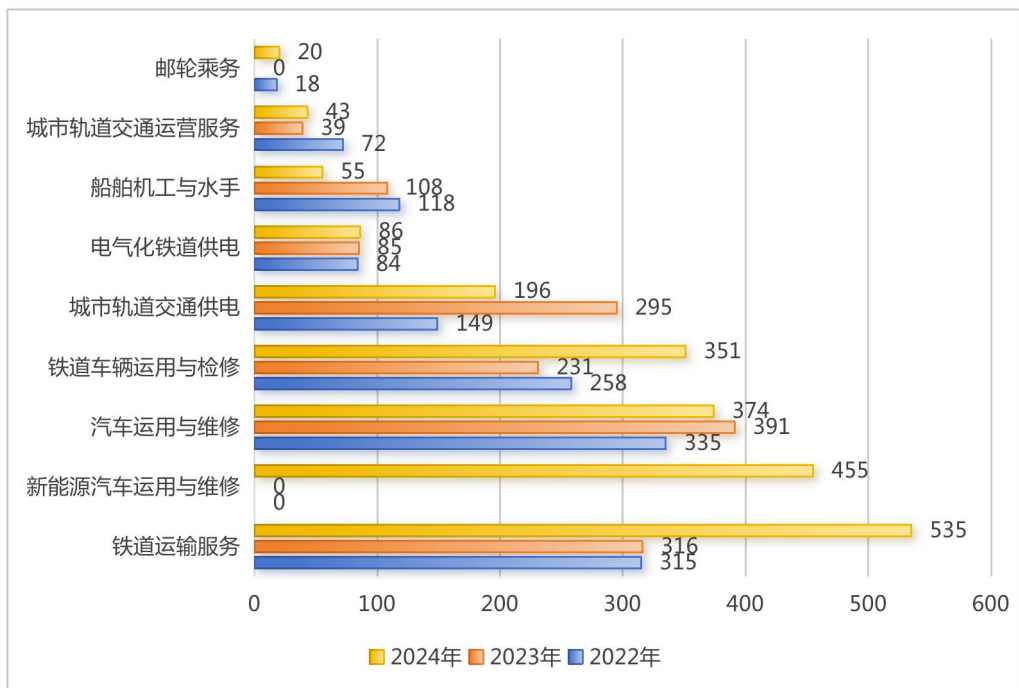


图2-13 2022—2024年株洲市中等职业学校交通运输大类招生规模（单位：人）

数据来源：株洲市教育局

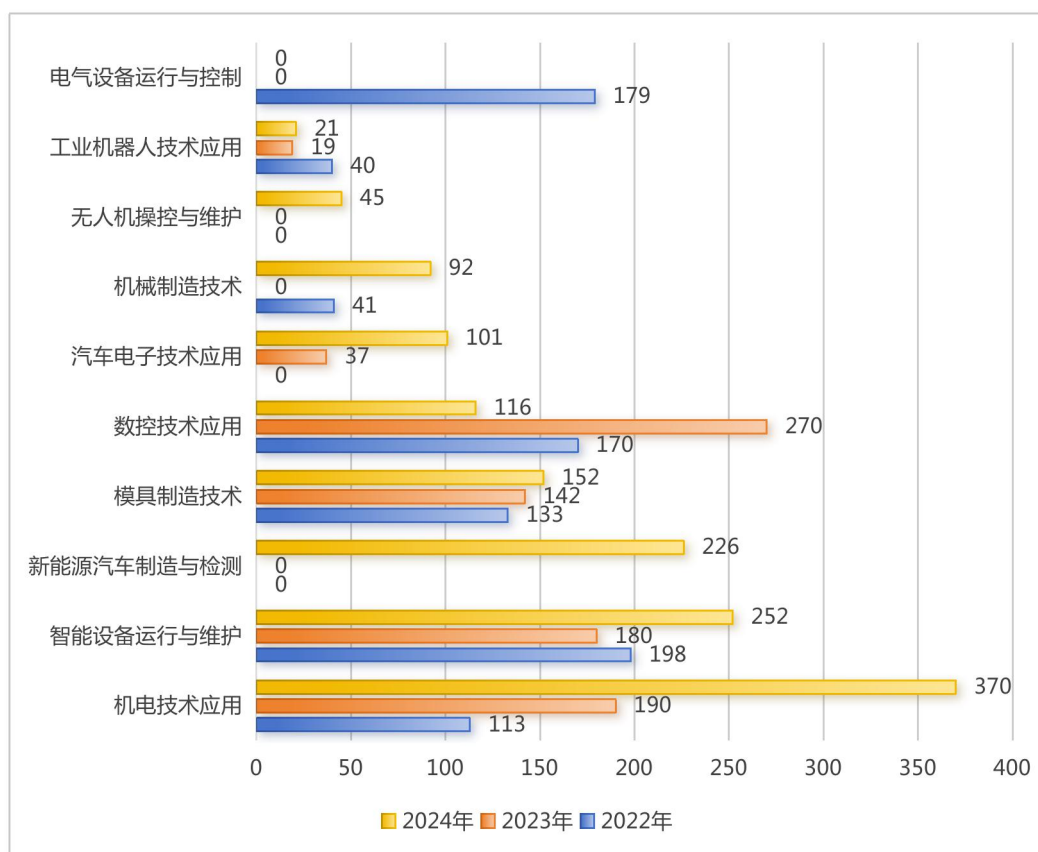


图2-14 2022—2024年株洲市中等职业学校装备制造大类招生规模（单位：人）

数据来源：株洲市教育局

案例2-11 开设无人机操控与维护专业，培养航空产业技能型人才

株洲市渌口区职业中等专业学校对接航空产业，新增无人机操控与维护专业，以培养学生的职业岗位能力为基本要求，改革传统人才培养模式，探索“产教+科教”双融合、“职教+产业”双促进的“多元一体，双融双促”人才培养模式。学校与湖南创壹航空科技有限公司合作共建无人机产教融合实训基地，与株洲众宇机械厂、株洲德顺电子科技有限公司、株洲悠进电装有限公司等探索“共享、共建、共育”的教学模式。2024年，无人机操控与维护专业24名学生参加株洲市中职学校技能竞赛无人机操控、零部件测绘等六个赛项的比赛，10人次获得7个三等奖，7名教师获优秀指导教师称号。

2.2.2 课程建设

通过教学视导、公共基础课普测和专业学业水平测试，规范学校课程设置，确保公共基础必修课程和专业核心课程开齐开足开好。加强精品课程建设，2024年4门中职学校在线精品课程通过省级验收。开展全市中职学校专业学业水平测试，将测试结果作为学生毕业重要依据。开发大数据技术应用、高分子材料加工工艺、物流服务与管理、运动训练和直播电商服务5个新专业的学业水平测试考纲和学业水平测试题库。改革教学方式，提高课程教学质量。4月份，在株洲轨道交通职业技术学校召开全市中职学校内涵建设现场会，70多名学校管理人员参加会议，引导学校由规模发展转向内涵发展，推进全市中职学校高质量发展。

案例2-12 教以潜心，研以致远

株洲轨道交通职业技术学校充分发挥教研组的作用，以教研组为中心，开展形式多样的教研活动，形成了良好的教学研究氛围。一是互学互鉴促提升。教研组长每月分别组织专业人才培养方案、新课程标准等主题研学，提高科任教师课程标准、教材理解能力。每月组织听一两次教研课，每周组织听两节常规课，课后组织听课教师与授课教师一起交流探讨。二是集体备课凝智慧。教研组教研活动以推广“四环节生本幸福课堂”改革为导向，按照“个人初备—集体研讨—分工合作—教学实践—反思总结”的流程开展集体备课，推动“四环节生本幸福课堂”落实到课堂。三是以赛促研共成长。每个学期，教师发展中心组织形式多样的校内教学能力比赛。2024年上学期开展“四环节生本幸福课堂”教学设计与说课比赛，下学期各教研组开展教学能力专题比赛，深化生本幸福课堂教学改革，落实以学生为中心的教学理念。教研组教学能力专题比赛要求结合教研组实际自定主题，组内教师全员参与，如语文组说教材比赛，艺体组教师技能展示比赛，专业组教学设计说课与“导和引”展示比赛，英语组教学设计说课与“学和探”展示比赛，数学组教学设计说课与“用和测”展示比赛，综合组课件制作与展示比赛。通过比赛为全体老师搭建磨砺内功、展示自我、不断突破的舞台，熟练教师教学技能，促进教师更新教育理念，创新教学方法，实现以赛促教、以赛促研的教研教改目的。



图2-15 语文组说教材比赛后专家点评

案例2-13 开发校本教材，打造文化研究高地

以“湘菜技师摇篮”著称的湖南省商业职业中等专业学校（湖南省商业技师学院）紧密对接湘菜产业，研发湘菜新产品，传承湘菜文化，编著湘菜地方特色，打造湘菜文化研究高地。2024年，学校编写出版《湘菜美学概论》《湘点一体化教程》教材2部，《湖湘饮食文化概论》《湖南味道》《湖湘特色食材》《湘菜非物质文化遗产概论》《湘式风味小吃》《湘式米粉制作工艺》等6部教材入选技工教育“十四五”规划教材。

2.2.3 师资队伍

据调研数据统计，2024年全市中职学校教职工总数2267人，生师比16.61:1。其中，专任教师1836人，思政课教师142人，占专任教师总数7.7%；体育课教师121人，占专任教师总数6.6%；美育课教师68人，占专任教师总数3.7%；“双师型”教师占27.16%。

2024年，一批行业企业技术技能人才或高校毕业生充实到农村中职学校教师队伍。其中，醴陵市陶瓷烟花职业技术学校新进教师9人，有企业经历2人；株洲生物工程中等专业学校新进教师6人，有企业经历2人；茶陵县职业中专新进教师15人，有企业经历1人。

2024年，全市共有574人次参加各级各类教师培训，其中参加省级、国家级职业院校教师素质提高计划237人，培训项目包括职教体系改革专题研修、管理人员专题研修、教学能力专题研修、“双师型”教师技术技能培训、公共课教学改革培训、中职公共基础课教师信息技术应用能力提升、中职课程思政教学设计与实施、中职心理健康教育工作能力专题研修等；18名教师参加了国家教育行政学院组织的心理健康教育能力网络培训示范班培训，14名教师参加了国家教育行政学院组织的思政课教师网络培训示范班；337人次参加了市本级培训，其中175人参加了株洲市职业院校教师教学能力提升培训；107人参加了株洲市中职学校班主任能力培训；55人参加了与湘潭市教育局合作举办的学生管理信息系统培训；湖南省茶陵县职业中等专业学校和株洲铁航卫生中等职业技术学校承接了中职学校送培到校精准培训项目。

（表2-3）

表2-3 2024年株洲市中职学校教师培训统计表

培训层次	参加培训人数（人）
国家级培训	192
省级培训	45
市本级培训	337
合计	574

数据来源：株洲市教育局

通过教师能力竞赛研训一体方式，着力提升教师教学能力。举办了株洲市“楚怡”职业院校教师教学能力竞赛，共18所中职学校、67个教学团队、268名教师参加了比赛。26个教学团队参加湖南省“楚怡杯”职业院校教学能力比赛，获一等奖7个，二等奖7个，三等奖10个，获奖率92%（全省总体获奖率60%），株洲市教育局获优秀组织奖（表2-4）。组织了全市中等职业学校教师教学设计与展示交流活动，共14个学科（专业）69名教师参加市赛，14名选手参加省赛，7人获一等奖，6人获二等奖。

表2-4 2024年参加湖南省“楚怡杯”职业院校教师教学能力比赛获奖结果

序号	学校名称	参赛组别	课程名称	获奖类别
1	湖南省商业职业中等专业学校	中职专业课程一组	青花瓷VR展示设计	一等奖
2	株洲轨道交通职业技术学校	中职专业课程一组	陶瓷跨境直播营销	一等奖

序号	学校名称	参赛组别	课程名称	获奖类别
3	湖南省茶陵县职业中等专业学校	中职专业课程一组	幼儿进餐保育	一等奖
4	湖南省茶陵县职业中等专业学校	中职专业课程一组	研学团地陪导游服务	一等奖
5	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	中职专业课程二组	陶瓷产品数智直播实战	一等奖
6	湖南省商业职业中等专业学校	中职公共基础课程组	概率与统计初步	一等奖
7	株洲铁航卫生中等职业技术学校	中职思想政治课程组	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	一等奖
8	株洲第一职业技术学校	中职专业课程一组	零部件数字化设计	二等奖
9	株洲市生物工程中等专业学校	中职专业课程二组	《冲孔凸模加工》	二等奖
10	湖南省茶陵县职业中等专业学校	中职公共基础课程组	古代诗文选读（1）	二等奖
11	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	中职公共基础课程组	璀璨的中国民族音乐之旅	二等奖
12	株洲轨道交通职业技术学校	中职公共基础课程组	中国古代史	二等奖
13	株洲轨道交通职业技术学校	中职公共基础课程组	电商营销中的概率与统计	二等奖
14	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	中职思想政治课程组	中国特色社会主义政治建设和文化建设	二等奖
15	株洲铁航卫生中等职业技术学校	中职专业课程一组	临终患者的安宁疗护	三等奖
16	株洲铁航卫生中等职业技术学校	中职专业课程一组	铁轨通达，驰骋万里	三等奖
17	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	中职专业课程一组	陶瓷浸釉机控制线路安装与调试	三等奖
18	株洲市理工职业技术学校	中职专业课程一组	文明城市公益海报	三等奖
19	株洲市理工职业技术学校	中职专业课程二组	ADO.NET在WinForm项目中的应用	三等奖
20	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	中职专业课程二组	莲花主题茶具设计与制作	三等奖
21	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	中职专业课程二组	烟火药中还原剂的应用	三等奖
22	株洲市生物工程中等专业学校	中职专业课程二组	车轮与轮胎的检修	三等奖
23	株洲海事职业学校	中职专业课程二组	航海团队的协同操纵	三等奖
24	株洲第一职业技术学校	中职公共基础课程组	中国古典诗文选读	三等奖

数据来源：湖南省教育厅



图2-16 参加2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛闭幕式

案例2-14 以考促教提素养，锤炼本领强内功

醴陵市陶瓷烟花职业技术学校举行教师业务素养考试，参加对象为45岁以下的专任教师，考试方式为闭卷，内容为近三年全国对口高考真题、学科课程标准、教育教学理念、职业教育相关文件、教学设计等。2024年上学期，共154名教师参加了考试。学校以考试结果为导向，针对教师素质薄弱环节，开展听评课、学习培训等教研活动，全面提升教师业务素养。



图2-17 醴陵市陶瓷烟花职校教师参加业务素养考试

案例2-15 校企共建教师驻企工作站，推动校企人才双向流动

湖南省茶陵县职业中等专业学校在湖南华波光电科技有限公司建立“教师驻企工作站”，推动职校教师与企业高技能人才双向流动。一是与企业达成合作协议，建立电子技术应用专业群教师驻企工作站，明确双方的权利和义务。学校为企业培训员工、开展横向课题项目研究、提供社会服务，企业为驻企工作站的教师提供办公设施，提供专业实践场所与岗位，优先接纳合格毕业生就业。二是制定管理办法，鼓励教师参与。由校企合作共同制定教师驻企工作站运行管理办法，鼓励教师积极参与教师驻企工作站的工作，为企业提供电子产品技术咨询、大数据相关技术改革等服务，企业根据专业实践教学要求，负责制定教师企业实践管理相关办法，确保教师驻企工作站有序运行。三是校企交换轮岗，实现双向赋能。电子技术应用专业群教师轮流到教师驻企工作站开展挂职锻炼，按计划聘请企业单位能工巧匠担任兼职教师，建立兼职教师资源库，安排兼职教师到教学岗位实践，培养走上讲台能上课，下到企业能实操的优质“双师型”教师。

2.3 学生发展

2.3.1 贯通培养

全市中等职业学校坚持就业与升学双导向办学定位，积极畅通升学渠道，参加“3+2”人才培养模式改革。2024年，共有10所中职学校23个专业与高职院校开展“3+2”五年制联合培养。学生前三年在中职学校学习，着重培养学生的专业基础与基本技能，后两年经考核升入高职院校深造。中、高职院校实行专业人才培养一体化，共同制定专业人才培养方案，共同招生，共享专业师资，共享实训实施。“3+2”人才培养模式夯实了中职基础教育地位，为培养大国工匠、高素质技术技能人才输送优质生源奠定了基础。（表2-5）

表2-5 2024年株洲市中、高职衔接人才培养一览表

序号	中职学校	高职院校	高职专业	中职专业	备注
1	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	湖南铁路科技职业技术学院	光伏工程技术	智能设备运行与维护	
2	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	湖南科技职业学院	陶瓷设计与工艺	陶瓷设计与工艺	
3	醴陵市陶瓷烟花职	湖南汽车工程职	数控技术	机械制造技术	新申报

序号	中职学校	高职院校	高职专业	中职专业	备注
	业技术学校	业大学			
4	湖南省茶陵县职业中等专业学校	湖南铁路科技职业技术学院	软件技术	计算机应用	
5	炎陵县职业技术学校	湖南汽车工程职业技术学院	移动互联应用技术	计算机应用	
6	炎陵县职业技术学校	株洲师范高等专科学校	旅游管理	旅游服务与管理	新申报
7	株洲市生物工程中等专业学校	湖南汽车工程职业技术学院	移动互联应用技术	计算机应用	
8	株洲市生物工程中等专业学校	湖南汽车工程职业技术学院	汽车电子技术	电子电器应用与维修	
9	株洲市生物工程中等专业学校	湖南汽车工程职业技术学院	汽车检测与维修技术	汽车运用与维修	
10	株洲市生物工程中等专业学校	湖南化工职业技术学院	电子商务	电子商务	
11	株洲市生物工程中等专业学校	湖南生物机电职业技术学院	休闲农业经营与管理	农产品营销与储运	
12	株洲铁航卫生中等职业技术学校	湖南铁路科技职业技术学院	高速铁路客运服务	铁道运输服务	
13	株洲铁航卫生中等职业技术学校	湖南铁路科技职业技术学院	城市轨道交通机电技术	铁道车辆运用与检修	
14	株洲铁航卫生中等职业技术学校	湖南中医药高等专科学校	护理	护理	
15	株洲轨道交通职业技术学校	湖南铁路科技职业技术学院	机电一体化技术	城市轨道交通供电	
16	株洲海事职业学校	湖南汽车工程职业技术学院	电气自动化技术	机电技术应用	新申报
17	株洲海事职业学校	湖南汽车工程职业技术学院	计算机网络技术	计算机网络技术	新申报
18	株洲海事职业学校	湖南汽车工程职业技术学院	新能源汽车技术	新能源汽车制造与检测	新申报
19	株洲人工智能职业技术学校	湖南化工职业技术学院	大数据技术	软件与信息服务	
20	株洲第一职业技术学校	湖南铁路科技职业技术学院	机械设计与制造	机电技术应用	新申报
21	株洲第一职业技术学校	湖南铁道职业技术学院	电子商务	电子商务	新申报
22	株洲第一职业技术学校	湖南化工职业技术学院	计算机网络技术	计算机网络技术	新申报
23	株洲市特殊教育学校	长沙职业技术学院	视觉传达设计	工艺美术	新申报

数据来源：株洲市教育局

案例2-16 中高职结对帮扶，农村职校上新台阶

炎陵县职业技术学校与湖南汽车工程职业大学、株洲师范高等专科学校结对合作，畅通技能人才成长通道，建立起中职、高职、应用型本科衔接贯通的现代化职业教育体系。学校与高职院校实现专业共建、资源共享、师资共培、技能共训，组织合作培养专业的学生到高职院校见习、实训，激发了学生专业学习兴趣，增强了学生学习信心。

案例2-17 中职学子到大学体验课程

株洲人工智能职业技术学校组织“3+2”中高职贯通培养一年级专业学生到湖南化工职业技术学院开展课程体验活动。学生在湖南化工职业技术学院听取了学院副校长田伟军对学院发展概况的介绍，走进现代信息工程学院体验大学课堂的魅力，参观校史馆、图书馆、大数据中心、精艺楼（化工文化博物馆和啤酒车间）、一站式社区、智能控制学院机器人中心等校园设施。同学们纷纷表示，体验活动明确了学习方向，坚定了学习信心，今后严格要求自己，刻苦学习本领，打好扎实基础，顺利升入高职院校学习。

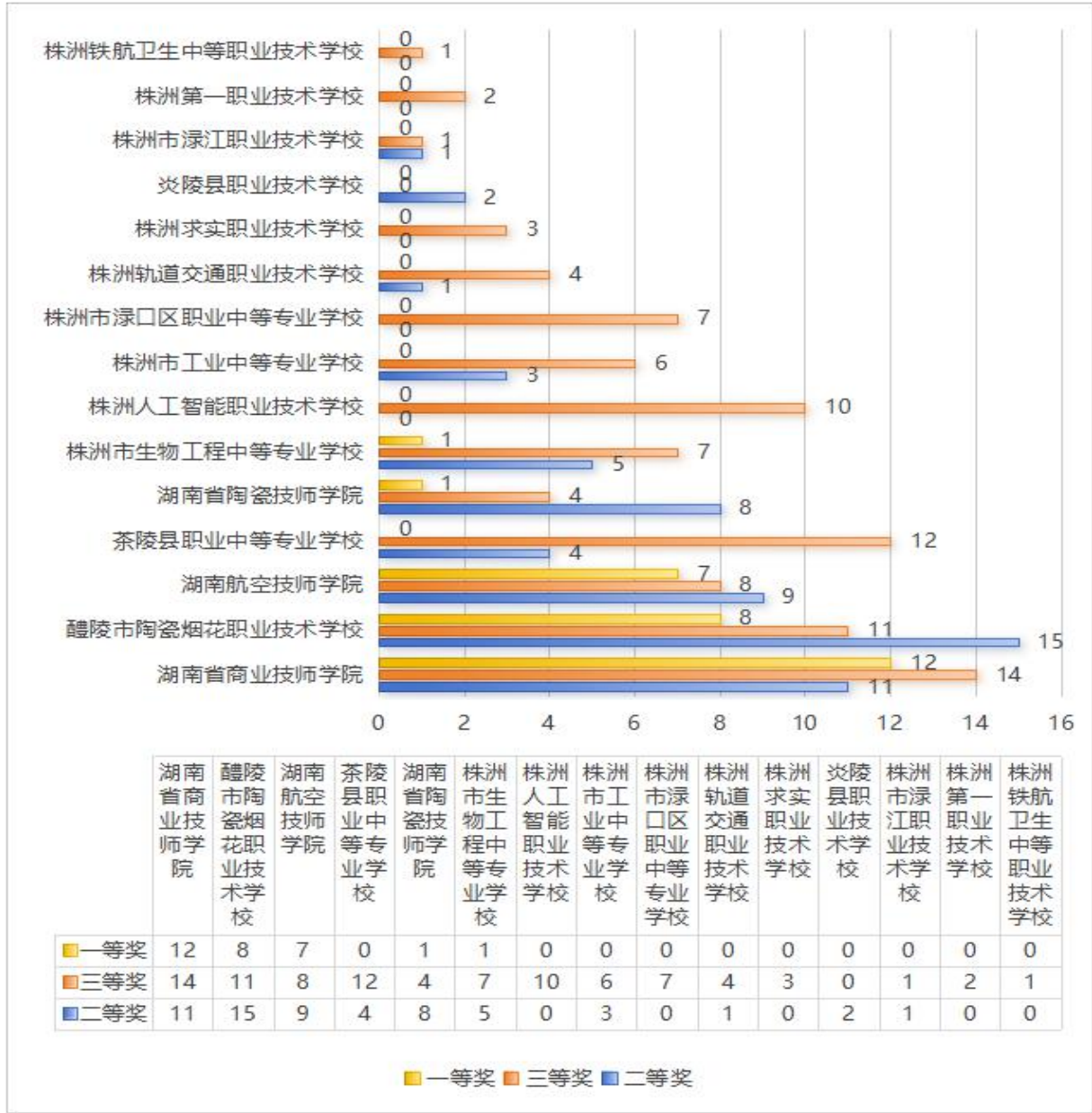


图2-18 学生在湖南化工职业技术学院体验学习

2.3.2技能大赛

2024年，株洲市教育局与株洲市人力资源和社会保障局联合举办了主题为“匠心领航，技能筑梦”的全市职业院校技能竞赛，承办了长株潭中职学校技能竞赛电

子产品设计与应用赛项。来自全市13所中职学校、技师学院的492名选手参加了市级17个赛项的角逐，共有178位选手获得一、二、三等奖，其中湖南省商业技师学院获团体总分第一名，醴陵市陶瓷烟花职业技术学校获团体总分第二名，湖南航空技师学院获团体总分第三名。（图2-22）来自长沙、株洲、湘潭的15所中职学校的45名选手参加了长株潭中职学校技能竞赛，获得一等奖1个，二等奖3个，三等奖7个。全市中职学生参加2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛，共获得一等奖2个，二等奖11个，三等奖21个。



数据来源：株洲市教育局

2.3.4创新创业

2024年，举行了株洲市黄炎培职业教育奖创业规划大赛，13支主体赛队伍和37支专项赛队伍参加了市级决赛。选派15支队伍参加2024年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛主体赛和专项赛，10所学校获奖，其中一等奖2个，二等奖3个，三等奖2个，优胜奖10个（表2-6）。湖南省商业职业中等专业学校和醴陵陶瓷烟花职业技术学校代表湖南省参加第七届中华职业教育创新创业大赛，获得全国现场总决赛二等奖。

表2-6 2024年株洲市中职学生参加湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛获奖结果

等第	赛项	参赛学校	参赛学生
一等奖	主体赛	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	陈闽湘、邓飞扬、殷幸好、曾子怡、汤梦怡
一等奖	专项赛	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	朱宇翔、余俊杰、丁锦祥
二等奖	专项赛	株洲轨道交通职业技术学校	吴友文、孙文鑫、朱睿军
二等奖	专项赛	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	江响亮、周云翔、谢志源
二等奖	专项赛	湖南省商业职业中等专业学校	姜 凤、张蔚茜、唐 奥
三等奖	主体赛	湖南省商业职业中等专业学校	刘庆秀、李梦艺、李佳琦 、刘姣萱、李陈宇泽
三等奖	专项赛	株洲轨道交通职业技术学校	阳奇、汤智翔、万佳婧

数据来源：株洲市教育局

2.3.5就业质量

近三年，全市中职学校毕业生升学人数呈上升趋势。2024年全市中职学校毕业生8404人，其中直接就业2348人，占27.94%，比上年减少116人；升学（含单招考试、对口升学考试）5716人，占68.02%，比上年增加530人。（表2-7）

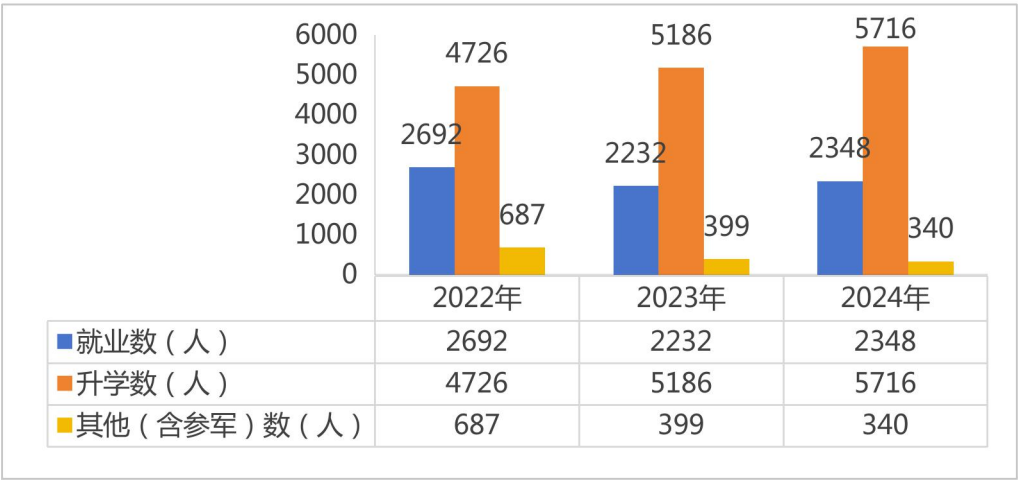


图2-20 2022—2024年株洲市中职学校毕业生去向

数据来源：株洲市教育局

案例2-18 毕业生就业比例高

2024年，株洲海事职业学校直接就业学生深受企业欢迎。其中，邮轮乘务专业就业率达93%，主要在大邮轮公司就业；船舶机工与水手专业毕业生主要在兴盛洋船舶管理有限公司、湖北绿洲船舶管理有限公司、北京华洋中心海事服务公司、上海华交船舶管理有限公司等知名航运企业就业。

案例2-19 中职优秀毕业生保送“211”大学读研

醴陵市陶瓷烟花职业技术学校2021届旅游服务与管理专业424班学生彭嘉丽参加湖南对口高考录取到湖南师范大学。经过大学本科四年的努力，彭嘉丽同学在2024年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作中，顺利保研湖南师范大学2025级职业技术教育专业硕士研究生。

3. 服务贡献

3.1 服务区域发展

积极服务“三高四新”战略，增加服务国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地和内陆地区改革开放高地相关专业的招生指标，提升服务“三高四新”能力。2024年，招生最多的是先进制造业相关专业，其中先进制造业相关专业招生6829人，比上年增加1088人，科技创新产业相关专业招生483人，比上年增加76人，传统产业相关专业招生134人，比上年增加17人。（图3-2）

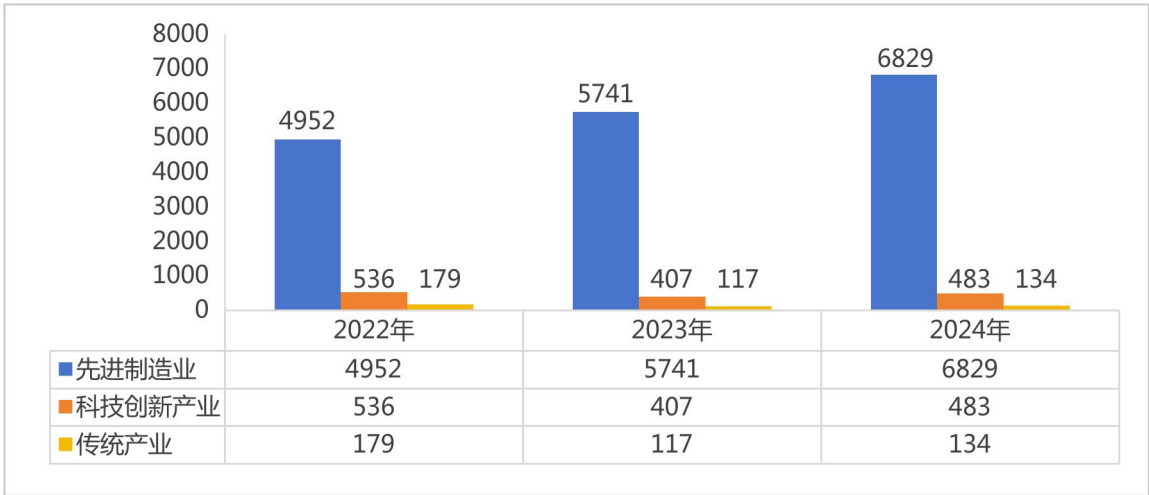


图3-1 近三年株洲市服务“三高四新”专业招生规模（单位：人）

数据来源：株洲市教育局

案例3-1 服饰产业学院助推“芦淞服饰”品牌影响力提升

株洲市工业中等专业学校服饰产业学院致力服务于株洲市服饰产业集群。在人才培养方面，服饰产业学院围绕服饰的生产加工、设计制版、展示表演、机械维护等环节，开设相关专业课程，培养服饰设计与工艺、服饰表演、服装销售、电子商务等应用型专业人才。在技术创新方面，服饰产业学院与企业紧密合作，共同编写教材，把产业发展最新的知识和技术融入教材，提升教学质量。在品牌提升方面，服饰产业学院通过与企业合作，共同举办服装秀、设计比赛等活动，展示“芦淞服饰”区域品牌的魅力和实力。通过深化产教融合，服饰产业学院为芦淞服饰产业提供了有力的人才支撑和智力支持。目前，芦淞服饰产业已涌现出一批知名品牌和优秀企业，区域品牌的影响力和竞争力得到了显著提升。

3.2 服务美丽乡村建设

开设农产品营销与储运、直播电商服务等专业，助力美丽乡村建设。2024年服务美丽乡村建设相关专业招生2113人，较上年增加142人。（表3-1）开展乡村振兴公益直播大赛，培养乡村直播人才，推广乡村特色农产品，助力乡村振兴与数字经济深度融合。学生参加湖南省首届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛，获省级二等奖2个，三等奖2个。（表3-2）

表3-1 2022—2024年株洲市服务美丽乡村建设专业招生规模（单位：人）

专业	2022年	2023年	2024年
农产品营销与储运	0	37	40
会计事务	262	292	279
电子商务	856	907	1008
物流服务与管理	31	48	0
跨境电子商务	23	38	85
直播电商服务	52	160	139
旅游服务与管理	167	303	442
高星级饭店运营与管理	63	86	54
中餐烹饪	48	0	0
茶艺与茶营销	0	0	10
现代家政服务与管理	9	0	56
合计	1511	1871	2113

数据来源：株洲市教育局

表3-2 参加首届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛获奖名单

序号	学校	学生	学校指导师	企业指导师	获奖等次	企业指导师
1	株洲生物工程职业技术学校	刘雯慧、陈慧妍、齐忆可、宁嘉乐、文子怡	董爱艳、彭荣	邓慕华、谭芬	二等奖	邓慕华、谭芬
2	株洲轨道交通职业技术学校	唐宇昊、刘嘉宁、刘洋、刘馨、覃小栩	丁丹丹、张丹	刘艳辉	二等奖	刘艳辉
3	株洲生物工程职业技术学校	易靖怡、陈思颖、吴欣怡、赵嘉敏	郝娟		三等奖	
4	株洲生物工程职业技术学校	陈雅菲、余钰玲、刘紫玲、朱海香、周鑫怡	谢程琳、肖莉	邓慕华、谭芬	三等奖	邓慕华、谭芬

数据来源：湖南省教育厅

3.3服务成人教育

2024年，全市新增4所民办中职学校为5所普通本科高校的高等学历继续教育校外教学点，其中3所为省外普通本科高校，调减1所高职院校的高等学历继续教育校外教学点。炎陵县、茶陵县、攸县、醴陵市和渌口区等5个县市区公办中职学校承担了株洲开放大学工作站的招生、教学任务，全年招生2051人，招录湖南网络工程职业学院全日制“农民大学生”本、专科学生30人。

3.4服务老年教育

市委、市政府将提质改造“爱晚”老年学校作为重点民生实事项目，加快“爱晚”老年学校提质改造。中共株洲市委教育工作领导小组秘书组印发《株洲市提质改造“爱晚”老年学校实施方案》（株教小组秘通〔2024〕1号），市教育局组织相关单位先后召开三次全市“爱晚”老年学校提质改造工作推进会和部署会。2024年顺利完成了6所“爱晚”老年学校提质改造，新增固定办学场地和机动教学场地36间，配备管理人员和授课教师151人，开设课程122门，年培训量超两万人次，累计投资281.58万元，6所“爱晚”老年学校全部达到验收标准。2024年，株洲市“爱晚”民生实事可感行动排名全省第二，获评省政府大抓落实工作激励，醴陵市陶瓷烟花职业技术学校“‘职业教育+老年教育’深度融合，‘打造爱晚’老年学校”经验入选湖南省实施民生可感行动工作专报。

案例3-2 “职业教育+老年教育”深度融合，打造“爱晚”老年学校

醴陵市陶瓷烟花职业技术学校坚持以人民为中心的发展思想，深度融合职业教育、老年教育两种不同类型的教育，全面提质改造“爱晚”老年学校。根据学校现有专业，开设手机摄影与短视频拍摄、陶艺、科学育婴等17门特色课程。通过改造无障碍卫生间、升级舒适化围栏扶手、铺设防滑地坪漆、全教室配备救药箱等举措，营造适老助老的教学环境。对口组建“爱晚”志愿服务团队，不定期举办健康讲座、爱心义诊等关爱老年健康活动，推出醴陵瓷谷等便捷舒适、老年友好的游学线路，将老年教育多元化发展付诸积极实践。“爱晚”老年学校全面提质改造后，设管理人员1名，指导老师3名，配备专业骨干教师17名，开设专项课程17门。2024年秋季招生293人，开展各类活动10余次，年服务能力达3000人次以上。



图3-2 醴陵市陶瓷烟花职业技术学校提质改造“爱晚”老年学校

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

认真贯彻落实湖南省教育厅等部门印发的《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》要求，注重继承传统与开拓创新相统一、文化熏陶与实践体验相结合、合作共享与辐射带动相促进，一体推进课程建设、场馆建设、文化环境等，积极传承弘扬为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡职教精神，推动职业教育内涵式高质量发展。以职业教育“楚怡”系列项目创建为抓手，深化“三教”改革，办好职业教育“四项大赛”，切实推进全市中职教育品牌建设。2024年，继续推进省级“楚怡”公办中职醴陵市陶瓷烟花职业技术学校的改扩建工作，立项建设湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队4个，“楚怡”名师（名匠）工作室9个，“楚怡”教学名师4个，湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目1项。（表4-1、表4-2、表4-3）

表4-1 2024年立项湖南省中职“楚怡”教师教学创新团队名单

序号	学校	依托专业	负责人	团队成员
1	湖南省商业职业中等专业学校	中餐烹饪	王 庆	张 芝、彭军炜、张艳、戴梦洁、何秀满、朱瑶瑶、马 茹、言金鱼
2	湖南省商业职业中等专业学校	计算机应用	侯 武	田 芸、滕 霞、冯容、尹国东、皮旭东、易阳、叶 婵、董久铭、陈 俊
3	株洲第一职业技术学校	汽车运用与维修	张 华	丁艳梅、胡舒慧、张 静、曹正、段智鑫、资兵
4	株洲铁航卫生中等职业技术学校	铁道运输服务	李 兵	游茜、陶玲玲、刘婉婷、贺紫云、陈琴、张文俊、万海霞

数据来源：湖南省教育厅

表4-2 2024年立项湖南省中职“楚怡”名师（名匠）工作室名单

序号	单位名称	负责人
1	湖南省商业职业中等专业学校	刘晓帆
2	湖南省商业职业中等专业学校	王 飞
3	湖南省商业职业中等专业学校	何秀满
4	湖南省商业职业中等专业学校	戴梦洁
5	湖南省商业职业中等专业学校	蔡鲁峰

序号	单位名称	负责人
6	湖南省商业职业中等专业学校	滕 霞
7	湖南省商业职业中等专业学校	李 娜
8	湖南省商业职业中等专业学校	张 艳
9	株洲市工商职业技术学校	张 志

数据来源：湖南省教育厅

表4-3 2024年立项湖南省中职“楚怡”教学名师名单

序号	单位名称	负责人
1	湖南省商业职业中等专业学校	肖 冰
2	湖南省商业职业中等专业学校	刘各南
3	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校	潘 丹
4	株洲轨道交通职业技术学校	沈 倩

数据来源：湖南省教育厅

4.2 传承湖湘红色基因

深入贯彻党的二十大精神和省委、省政府工作要求，落实立德树人根本任务，传承红色基因，赓续红色血脉。根据全省安排部署，结合我市实际情况，2024年11月、12月先后组织全市21所中职学校10000多名一年级学生到韶山开展“我的韶山行”红色研学活动。红色研学活动抓好行前教育，组织严密，取得显著效果。活动通过不同形式的课程，通过以游促学，以行促知，让学生在实践中感受红色文化，让红色文化深入学生心中。活动受到社会各界关注，红网等多家媒体进行了相关报道，赢得了学生、家长、社会、新闻媒体的广泛好评。

案例4-1 走进伟人故里，传承红色基因，争做时代新人

株洲市工业中等专业学校充分利用“韶山学校公共思政大课堂”思政教育基地，组织学生开展主题为“走进伟人故里，传承红色基因，争做时代新人”的“我的韶山行”红色研学活动。

在毛泽东广场，学生列队高唱《没有共产党就没有新中国》，庄严宣誓“请党放心，强国有我！”。参观毛泽东同志纪念馆，了解毛主席的生平事迹和革命历程。看到毛主席那堆满半个床铺的书籍，学生们深受触动，真正懂得了“多读书”的含

义。走进毛泽东同志故居，感受伟人的成长环境和生活点滴，通过情境教学课，深入了解毛主席的家国情怀和革命精神。瞻仰韶山烈士陵园，聆听毛主席一家为革命牺牲的六位亲人铜像背后的故事，感悟“舍小家为大家”的家国情怀。在中共韶山特别支部历史陈列馆，通过微党课《一封家书》，重温毛岸英写给表舅向三立的家书，学习共产党人廉洁奉公、以人民利益为最高准则的权力观，感悟毛主席一家优良的家风传承。在韶山学校思政教育实践营地，聆听《恰是风华正茂》思政大课，探讨当代青年的责任与使命，了解毛泽东从求学少年成长为一代伟人的故事，真实动人的故事在同学们的心中留下了深刻记忆。开展研学主题班会，畅谈研学感悟，分享学习体会，进一步深化对红色文化的理解，明确自身肩负的时代使命。

通过主题研学活动，同学们不仅增长了知识，更在思想上受到了深刻洗礼，纷纷表示要向革命先辈学习，树立远大理想，努力学习，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。研学归来后，同学们积极参与主题手抄报和征文活动。数媒2302班学生楚雨婷在留言簿上写道：“经历了这次意义深远的韶山之旅，听了许多红色经典传奇，我深刻明白了身为当代青年，应当担起的重任。”电商2401班学生沈煜曦表示：“青年怀壮志，立功正当时。请党放心，强国有我！”



图4-1 株洲市工业中等专业学校学生在韶山参加红色研学活动

4.3 传承优秀传统文化

株洲市各中等职业学校致力于把中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程，推动中华优秀传统文化教育传承与创新发展，多措并举，从传统哲学思想、人文精神、价值体系、非遗传承、艺术设计、习俗节庆、语言文字等方面传承中华优秀传统文化。醴陵市陶瓷烟花职业技术学校开设陶瓷设计与工艺专业，传承国家级非物

质文化遗产醴陵市釉下五彩瓷烧制技艺，每年招收陶瓷设计与工艺专业学生200多人，为陶瓷釉下彩技艺培育优秀传承人。茶陵湘剧是省级非物质文化遗产，湖南省茶陵县职业中等专业学校开设戏曲表演专业，传承湘剧省级非物质文化遗产，戏曲专业学生周仁伟和彭语馨在2024年湖南省职业院校技能竞赛中职文化艺术类戏曲表演赛项中荣获学生组三等奖。株洲市特教中等职业学校（株洲市特殊教育学校）开设茶艺与茶营销，传承株洲茶祖文化。



图4-2 醴陵烟花陶瓷职业技术学校陶瓷设计与工艺专业学生学习陶瓷釉下彩技艺



图4-3 2024年湖南省职业院校技能竞赛中职文化艺术类戏曲表演赛项现场

案例4-2 残疾学子，传承茶祖文化

株洲市特教中等职业学校（株洲市特殊教育学校）立足株洲茶叶产业和茶祖文化发展，开设茶艺与茶营销专业，传承茶祖文化。学校先后与湖南茶祖印象茶业有限公司、湖南炎佑农业有限公司、株洲市慕澜茶社等企业开展校企合作，建立实训与就业基地，初步形成了“教学—实训—实习—就业”的终身服务职教体系。2024年，学校11名听障学生第一次走进大山，步入茶园，尝试茶艺学习，在实训基地，学习茶叶制作、流通、展示、销售等全产业链流程，为未来就业打下基础。



图4-4 株洲市特教中等职业学校学生展示茶艺

5. 产教融合

5.1 市域产教联合体建设

5.1.1 建设国家级市域产教联合体

2023年，株洲市依托株洲国家高新区，以中车株洲电力机车厂为牵头企业、湖南铁道职业技术学院为牵头院校，联合株洲生物工程中等专业学校、株洲第一职业技术学校、株洲海事职业学校、株洲人工智能职业技术学校等中职学校及其他院校、企业等成立株洲市产教联合体，并申报成为全国首批、湖南唯一的国家级市域产教联合体。株洲市委教育工作领导小组印发《株洲市产教联合体建设实施方案》，成立了以市长为主任，12个政府部门负责人为成员的株洲市产教联合体工作专班。株洲市产教联合体对接株洲“3+3+2”现代化产业体系，重点建设对接株洲轨道交通装备、航空航天装备、北斗规模应用、新材料等四大产业的四个产教融合联盟，打造产学研高端发展的科教融汇中心，建好服务中小微企业的专精特新企业发展促进中心。2024年，按照株洲市产教联合体工作专班办公室印发的《2024年株洲市产教联合体工作要点》要求，由市职教园管理办公室牵头，成立了81个政府部门、园区、企业、学校、科研院所参与的株洲市产教联合体理事会，形成了“一专班一理事会”的工作机制。理事会制定了《株洲市产教联合体理事会2024年工作要点》，全年印发七期产教联合体理事会工作动态。（表5-1）

表5-1 株洲市产教联合体基本情况

序号	联合体名称	主要牵头单位	2024年重点工作
1	株洲市产教联合体	中车株洲电力机车有限公司 湖南铁道职业技术学院 株洲高新区管委会	制定建设规划；建设三大平台
2	株洲轨道交通装备行业产教融合联盟	中车株洲电力机车有限公司 中车株洲电机有限公司 湖南铁道职业技术学院 醴陵市陶瓷烟花职业技术学校 石峰区人民政府 株洲经开区管委会	共建技能大师工作室；开发一批核心课程、优质教材；构建科研反哺教学的长效机制
3	株洲航空航天装备行业产教融合联盟	山河星航实业股份有限公司 湖南赛德雷特空间科技有限公司 湖南汽车工程职业大学 湖南航空技师学院 芦淞区人民政府	开展评价标准改革；建立2~3个实践基地；开发3门核心课程
4	株洲新材料行业产教融合联盟	株洲时代新材料科技股份有限公司 株洲硬质合金集团有限公司 湖南化工职业技术学院 湖南有色金属职业技术学院 株洲市生物工程中等专业学校 荷塘区人民政府	签订现场工程师联合培养协议；组建专业建设委员会；搭建专业教学资源库框架
5	株洲北斗规模应用行业产教融合联盟	株洲太空星际卫星科技有限公司 椭圆时空航天科技有限公司 启迪之星 湖南汽车工程职业大学 株洲海事职业学校 株洲经开区管委会	开展北斗行业人才培养调查研究；建立5个面向北斗的人才培养基地；建设2-3门服务北斗的核心课程
6	株洲市专精特新企业发展促进中心	博戈橡胶塑料（株洲）有限公司 湖南铁路科技职业技术学院 株洲第一职业技术学校 株洲高新区管委会	撰写企业发展与年度需求报告；开办3—5个特色订单班；开展年度产教融合典型项目评估
7	株洲科教融汇中心	湖南工业大学 株洲市科学技术局 株洲市科学技术协会 中车株洲电力机车研究所有限公司 国家先进轨道交通装备创新中心 株洲华锐精密工具股份有限公司	搭建创新平台；培育高端人才及技术

数据来源：株洲市产教联合体工作专班办公室

株洲市产教联合体从建设工作实际出发，坚持问题导向，实施“工作+研究”策略。聚焦市域产教联合体和行业产教融合共同体，立项湖南省“十四五”教育科学规划重点课题1项，湖南省“楚怡”职业教育重点攻关项目2个，湖南省职业院校教育教学改革研究项目1个，株洲市社会科学界联合会职教重点课题2个。株洲市教育科学研究院的《建好株洲市域产教联合体，做好服务融合发展大文章》获评教育部2024年产教融合、校企合作典型案例，充分肯定了株洲市域产教联合体的建设经验。

案例5-1 服务中小企业，产教融合成果丰硕

2024年，株洲市专精特新企业发展促进中心产生了一系列产教融合、科教融汇的项目。中心的全国培训获奖品牌——“磐石计划”致力于为专精特新企业一线班组长的成长，培养一批企业高效能基层管理团队，打通企业经营从战略到执行的“最后一公里”。符合国际标准的“储能专业人才成长方略”，整合教育资源和企业实践，全市上百名企业员工和学生参加了储能系统设计、集成、施工和运维能力培训。轨道交通工程技术协同创新团队依托国家级协同创新中心、省级院士专家工作站、省级工程技术研究中心等高端科研平台，专注于轨道交通和新能源核心技术，为专精特新企业提供创新支持。“江之说”是为专精特新企业成长打造的公益品牌，是全国优秀企业家、原千金药业董事长江端预与专精特新管理者的坦诚对话。此外，博戈株洲橡胶塑料有限公司联合高职院校共建新材料新型人才培养标准，湖南立方新能源科技有限责任公司创新“六位一体”校企深度合作格局。2024年7月，株洲市专精特新企业发展促进中心、株洲中车时代电气股份有限公司在株洲动力谷国际学术交流中心举行“陪伴与成长·株洲市专精特新企业发展促进中心产教融合成果交流第一季活动”，活动现场发布了《株洲市专精特新企业2023年年度发展报告暨2024年年度需求报告》，株洲市专精特新促进中心对年度产教融合、科教融汇典型项目、原创服务品牌进行了展示，举行了美好生态成长伙伴联建仪式，园区、新能源产业龙头企业、优秀企业家作智慧分享。



图5-1 株洲市专精特新企业发展促进中心产教融合成果交流第一季活动

5.1.2 建设省级市域产教联合体

各中职学校积极参加市域产教联合体和产教融合行业共同体的建设。在株洲市域内，湖南航空技师学院等中职学校参加依托株洲高新技术产业开发区董家垅片区、由湖南汽车工程职业大学、湖南星途航空航天器制造有限公司牵头组建的株洲航空航天装备制造与应用产教联合体。株洲生物工程中等专业学校等5所中职学校参加以株洲渌口高新区为依托，由湖南化工职业技术学院、株洲时代新材料科技股份有限公司牵头组建的株洲市先进高分子材料产教联合体。在湖南省教育厅公布的21家省级市域产教联合体中，株洲有3家。

案例5-2 轨道交通装备行业产教融合取得新进展

11月26日，国家轨道交通装备行业产教融合共同体能力建设部、株洲市产教联合体轨道交通装备联盟工作推进会暨湖南省轨道交通装备制造与运用职教集团、机械行业高铁装备制造职业教育产教联盟2024年会在株洲召开。刘友梅院士与到场的领导嘉宾为国家轨道交通装备行业产教融合共同体（株洲）实训基地揭牌。国家轨道交通装备行业产教融合共同体（株洲）实训基地由湖南铁道职业技术学院与中车

株机、中车株洲所、中车株洲电机、株洲车辆厂、时代电动、时代新材等行业企业共建，通过“教、产、研、训、用、创”六位一体功能，服务教育强国、制造强国、交通强国、人才强国建设。会议现场，举行了信息技术应用创新人才培养与评价基地、株洲市轨道交通车辆轴套类零件精密制造校企联合实验室、轨道交通先进技术研究所以揭牌仪式，与11家企业开展校企合作签约仪式，与保加利亚两所大学通过线上签署合作备忘录，聘请了1名特聘教授、2名专业顾问、5名技术大师、13名技能大师、9名企业班主任，启动了株洲地区职业院校教师进企业实践、中车劳模工匠进校园项目。



图5-2 国家轨道交通装备行业产教融合共同体（株洲）实训基地揭牌

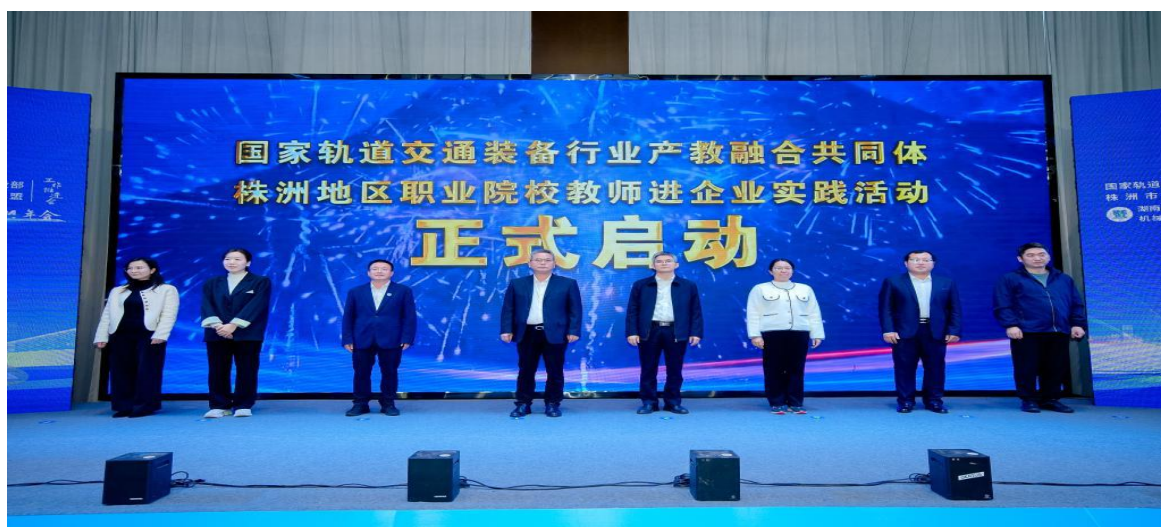


图5-3 株洲地区职业院校教师进企业实践活动启动



图5-4 国家轨道交通装备行业产教融合共同体聘请专家

案例5-3 对接园区产业发展，发布校企供需信息

株洲市先进高分子材料产教联合体充分发挥联合体人才培养桥梁作用，积极发布成员单位供求信息。2025年1月，株洲市先进高分子材料产教联合体在渌口区先进高分子新材料产业学院举行首次供需对接会，近20家株洲本土企业参加。湖南化工职业技术学院发布了学校毕业生资源、社会服务能力及师资情况等信息，向株洲时代工程塑料、株洲时代电气、株洲天颐莱新材料、湖南三林新材料等10余家企业介绍了企业概况、人才需求、岗位设置、薪资福利等情况，与会校企双方分享了产教融合实践经验。



图5-4 株洲市先进高分子材料产教联合体供需对接会现场

5.2 产教融合育人

5.2.1 建设产教融合综合服务平台

2024年，株洲市重点建设集政策发布、资源检索、需求对接、在线交流等功能于一体的株洲市产教融合综合服务平台，整合全市产教融合资源。经过近一年的努力，已经完成平台系统的开发、测试环节，集成了院校高层次人才、技术成果、实训基地、企业兼职教师等多个资源库，实现校企资源共享和供需动态精准对接。目前累计访问量超4万次，重点服务企业超400家，收集人才服务类需求超3万多条，成功推荐就业1万多人。

5.2.2 建设产业学院和“双师”工作室

对接株洲“3+3+2”产业体系，以职业院校为主体，全市成立了26个产业学院，深入推进产教融合、校企合作。2024年，产业学院举办技能培训班170期，培训师生员工1.75万人次，接受学生实习5842人次，开展科研128项，联合开发课程教材27本。充分发挥学校名师和企业大师作用，全市已建设91个职业教育“双师工作室”，其中名师工作室设在企业，传递科学精神，传授专业知识，参与企业创新，大师工作室设在职业学校，传承工匠精神，传授职业技能，参与教学创新。

案例5-4 服务北斗产业，成立北斗规模应用产业学院

2024年，株洲市成立了北斗规模应用产业学院。北斗规模应用产业学院以株洲第一职业技术学校为主体，与株洲北斗时空信息研究院、株洲市低空经济发展有限公司、湖南赛德雷特卫星科技有限公司等相关企业合作，依托“北斗+”和“+北斗”专业群建设，培养北斗产业急需的高素质应用型技能人才的专业学院。学院面向社会招生，开设无人机组装、卫星工厂组装等专业，实现企业人才“订单式”培养、“点对点”输送。目前产业学院与北斗研究院、北斗集团、株洲第一职业技术学校、植保无人机公司、低空经济公司、赛德雷特公司签订校企合作协议，形成“校企双主体共生型”人才培养模式。



图5-5 北斗规模应用产业学院揭牌仪式

5.2.3 建设校内实训基地

全市各中等职业学校充分利用各类资源加强与企业的合作，在拓展校外实习实训基地的同时，加强校内实训基地建设。据不完全统计，2024年全市中职学校完成湖南省“楚怡”行动计划产教融合实训基地建设项目1个，申报湖南省“红十字应急救援智能化培训基地”，以“校中厂”的方式，新建2条生产线，与企业合作共建无人机操控与维护专业产教融合实训基地、京东校园实训中心，并依托实训基地挂牌设立“中国民用无人机驾驶员培训基地”“中国AOPA民用无人机驾驶员合格证考试中心”等。

案例5-5 “四中心一样板”建设校内实训品牌基地

株洲市生物工程中等专业学校综合考量区域资源优势，积极引导专业对接产业，建设“四中心一样板”校内实训品牌基地。学校与华中数控共建智能制造产教协同创新中心，与攸州优品共建电子商务综合实训中心，与湖南汽车工程职业大学共建汽车实训中心，与澳维科技共建高分子材料加工工艺实训中心，打造湘赣边中职实训基地样板。建设“工区+景区”“直播+直销”校外实训品牌基地，其中汽车、模具、高分子等专业建设工区式基地，旅游专业建设景区式基地，电子商务专业建设直播式和直销式基地。

6. 国际合作

中职学校积极开展职业教育国际交流与合作，部分中职学校利用自身办学优势，通过与国外教育机构、企业和组织合作、承接比赛、加入产教融合联盟、开展交流访问等方式开展国际交流合作，服务“一带一路”沿线国家。

案例6-1 承办国际技能竞赛

湖南省商业职业中等专业学校（湖南省商业技师学院）鼓励教师积极参加国际合作项目，参与相关的高水平国际会议，加强教育教学领域的交流与合作，稳步推动学校的教育国际化进程。2024年，学校承办了卡露伽鱼子酱·埃科菲厨皇协会国际青年人才奖中国区预选赛及决赛，来自长沙君悦、北辰洲际、瑞吉、W酒店13名24周岁以下青年厨师及学校6名烹饪（西式烹调）专业学生参加了比赛。埃科菲厨皇协会成立于1954年，是世界上最重要的非营利性国际美食协会之一。预选赛比赛规则为90分钟内创作一道法式料理。评委从食品安全、烹饪工艺、切割能力、装备摆设对选手进行评分，品尝评委则将从基本的味道、和谐风味、准确的烹饪、温度质地、形象力等方面进行打分。



图6-1 埃科菲厨皇国际青年人才奖预选赛现场

案例6-2 与泰国职业教育交流合作

株洲铁航卫生中等职业技术学校积极与泰国开展交流合作。学校早在2017年联合湖南铁路科技职业技术学院和泰国斯巴顿大学签署国际合作办学协议，在泰国成

立了“东盟铁道学院”。3月17日，泰中科学技术协会秘书长披猜·宋成教授考察株洲铁航卫生中等职业技术学校，详细了解了学校新校区、发展规划，双方进行了友好交流，为拓宽合作空间、推动学生留学就业、促进集团对外交流、扩大国际影响力奠定了基础。



图6-2 泰中科学技术协会秘书长考察株洲铁航卫生中等职业技术学校

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 深入学习贯彻党的二十大精神

2024年，全市中职学校以深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想为首要任务，积极开展理论学习，组织学校领导参加株洲市教育局党委中心组学习，及时传达学习习近平总书记关于教育的重要论述精神。出台《中共株洲市教育局委员会关于开展党纪学习教育的工作方案》，通过读书班、“一月一课一片一实践”、主题党日、警示教育等方式原原本本、逐章逐条学习《中国共产党纪律处分条例》。组织学校党组织书记讲党课，党员干部讲微党课。组建党的二十大精神宣讲队伍，通过思政课、班会课、国旗下讲话等形式开展宣讲活动。

案例7-1 学习贯彻二十届三中全会精神，推进“党建引领+”教育模式

醴陵市陶瓷烟花职业技术学校党委始终把政治标准放在首位。坚持把意识形态工作与各项工作同部署、同落实、同检查、同考核，定期召开意识形态专题会议，开展意识形态领域风险隐患排查和分析研判。深入学习宣传贯彻党的二十大、党的

二十届三中全会精神和习近平总书记重要讲话精神，落实“第一议题”制度，健全中心组学习制度和领导干部自学制度。认真落实党内关怀帮扶办法和谈心谈话制度。开展“大思政”，培育学生正确人生观、价值观、世界观。打造校园文化长廊、宣传展板等，展示社会主义核心价值观、优秀传统文化等内容，营造积极向上的文化氛围。将主题教育与教育教学工作、“一月一课一片一实践”活动有机融合。全年开展理论学习中心组学习12次，党支部集中学习48次，学习研讨4次，邀请上级纪检监察机关同志上专题党课1次，党委书记上党纪党课1次。各党支部依托主题党日活动开展《条例》自学、集中学习、研讨交流20次，党支部书记讲纪律党课4次，党员围绕《条例》讲“微党课”16次。



图 7-1 醴陵市陶瓷烟花职业技术学校党委理论学习中心组学习



图 7-2 醴陵市陶瓷烟花职业技术学校党委书记柳叶上党纪学习教育专题党课



图 7-3 醴陵市纪委监委宣传部长江育静解读新修订《中国共产党纪律处分条例》

7.1.2 加强党的全面领导

加强党对教育工作的全面领导，各中职学校全面实施党组织领导的校长负责制。印发党组织会议、校长办公会议议事规则示范文本。选优配强中职学校党组织书记和班子成员。和国家教育行政学院合作举办优秀党组织书记高级研修班。印发《党建工作指引》，树立一切工作到支部的鲜明导向，把学校内设支部建在年级上。开展“百校联百区、千名党员示范课、万名党员进万家”活动，各学校党员教师深入社区、家庭，组织活动，走访家庭。

案例 7-2 民办中职学校全面推进加强党的全面领导建设

株洲轨道交通职业技术学校始终坚持把党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人的全过程，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的“二十大”精神武装头脑，推进政治学习制度化常态化。通过开展“三会一课”和形式多样的主题党日活动，提高党员的党性修养和教师的师德修养，增强党组织的凝聚力和战斗力。发挥党员先锋模范作用，实现党建工作与教育教学工作的深度融合。制定党员负责制重点工作清单，新增党建宣传栏，设立党员示范岗，开展党员亮身份活动。党员教师带头参与“党员教学示范”“青年教师教学比武”“党员谈心谈话”等活动。2024年党支部书记上党课2次，开展两会精神学习、教育家精神学习、《中国共产党纪律处分条例》学习研讨5次。开展师德师风教育，邀请行业领导和专家来校讲座2次，组织党员和入党积极分子赴红色教育基地平江起义纪念馆、湘赣粤革命根据地等参观学习。



图 7-4 株洲轨道交通职业技术学校开展党支部主题党日活动图片

7.1.3加强基层党组织建设

积极加强学校基层党组织建设，突出抓基层打基础、党建与业务深度融合，建立健全责任、组织、考核和制度体系，完善党建督促检查、协同协作、考核评价、分类指导和调查研究机制，实施政治统领、理论武装、组织力提升、聚力融合、典型引导和清廉建设工程，全面提高基层党组织党建质量。

7.2政策保障

7.2.1积极落实职教发展政策

认真学习贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《湖南省职业教育条例》《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》和全国教育大会精神，加快构建产教融合、职普融通现代职业教育体系。以产业园区为依托，院校和企业联合牵头，成立株洲市域产教融合联合体，深入推进产教融合、校企合作，为株洲

“3+3+2”现代产业体系高质量发展、湖南实现“三高四新”美好蓝图提供强有力的智力、人才和技术支撑，助力打造“制造名城”，建设“幸福株洲”。支持醴陵市陶瓷烟花职业技术学校与醴陵市第八中学开展职普融通试点和综合高中试点，两校共同组建录取工作小组，每年划线择优录取2个职普融通班共100人。试点班学生第一学年开设普高文化课程，同时学习相关专业课程。第一学年结束后，经考核合格可转入普高学习，参加普通高考。2024年，醴陵市陶瓷烟花职业技术学校托管醴陵市第八中学，招生4个班187人，学生注册普高学籍。一年级结束后，经考核，成绩合格的学生继续参加普高学习，其余转入职普融通班，转注中职学籍，学习中职课程，参加对口高考。职普融通改革试点为中职学生成长成才提供了多样化发展道路。

案例7-3 职普融通成效显著

醴陵市陶瓷烟花职业技术学校从2017年秋季开始与醴陵市第四中学开展普职融通试点工作，通过几年的探索，普职融通工作取得一定成效。一是生源越来越优。两校开展校际普职融通试点以来，普职融通班报名人数由2017年的41人增加到300余人，生源录取的分数也越来越高，2024年88名新生中，43人分数超醴陵市第八中学录取线。二是升学越来越好。7年多来，学校32名通过普职融通进入醴陵市第四中学就读的学生中，有24人上本科线，8人上一本线。2020年至2024年，学校对口升学本科共上线211人，其中来自融通班的学生121人，占比57.3%。三是教学越来越强。试点双方共享教学资源、共建师资队伍、共同开展教师培训、集体备课、课堂观摩等，促进了学校教师的专业成长，其示范、引领、辐射效应也如鲶鱼效应，提升了全校教学教研的水平。近三年来，学校获省教学能力大赛奖13项。四是品牌越来越响。经过研究实践，两校摸索出一条职普融通发展之路，打破了职普长期割裂的现状，为学生架起了成长立交桥，让学生有更多的选择机会，有效促进了教育公平，得到家长的普遍支持，获得同行和社会各界广泛认可。

7.2.2 学校政策保障

各中职学校严格落实阳光招生政策，规范招生宣传。狠抓教育教学主业，在教学日常管理和教学上持续用力，坚持强化常规抓质量、深化课改求质量、优化研修提质量，努力构建高效课堂。各县市区党委、政府高度重视中职教育，将中职教育发展纳入当地社会经济发展总体规划，花大力气抓好统筹，大力改善办学条件，加

大对中职学校办学条件的教育投入。2024年，醴陵市拨付10万元改善渌江职业学校办学条件，株洲理工职业技术学院2024年上学期投入近100万元，用于安装教室、寝室空调，更换学生宿舍床铺和修缮田径场，学校面貌大为改观。

案例7-4 “楚怡”重点项目建设任务顺利完成

醴陵市陶瓷烟花职业技术学校为湖南省“楚怡”中职学校改扩建项目校，投资4200万元，其中省级财政投入3000万元，地方配套1200万元，主要建设任务包括扩建校园面积8亩，新建教学楼、食堂、校门，提质改造校园校貌、完善配套设施，整体规划建设具有楚怡特色的校园文化。项目于2022年启动，2024年8月完成全部建设任务。



图 7-5 “楚怡”中职学校改扩建项目让校园焕然一新

7.3条件保障

7.3.1办学达标工程

2024年，继续加大投入，改善办学条件，推进中职达标工程建设。全市接受达标评估中职学校17所，11所已完成达标建设任务，占64.7%。其中，公办学校5所，占29.4%，民办学校6所，占35.3%。6所学校有待2025年达标。（表7-1）

表7-1 2024年株洲市办学条件达标的中职学校

序号	学校名称	学校类型
1	株洲市工业中等专业学校（湖南汽车工程职业大学附属中职）	公办
2	湖南省商业职业中等专业学校（湖南省商业技师学院）	公办
3	株洲市工商职业技术学校（湖南航空技师学院）	公办
4	株洲市生物工程中等专业学校	公办
5	茶陵县职业中等专业学校	公办
6	株洲铁航卫生中等职业技术学校	民办
7	株洲轨道交通职业技术学校	民办
8	株洲铁路机电职业技术学校	民办
9	株洲市理工职业技术学校（原株洲市英泰软件职业技术学校）	民办
10	株洲海事职业学校	民办
11	株洲求实职业技术学校	民办

数据来源：株洲市教育局

7.3.2经费保障

2023年，全市中职学校生均财政拨款14567.96元/生/年，年财政专项经费投入3104.56万元，其中包括中职免学费1682.66万元、中职助学金72.95万元、职业教育发展专项1348.95万元。2024年，财政专项经费投入3751.28万元，其中包括中职免学费673.87万元、中职助学金319.34万元、专项债1200万元，职业教育发展专项1558.07万元。

7.4质量保证体系

7.4.1常规教学管理

每学期开展一次教学专题视导，规范各中职学校教学行为。2024年上半年视导主题为“教风学风校风建设与教学质量提升”，视导内容包括学校教风学风校风建设新举措、师资、仪器设备及图书等办学条件重点监测指标达标、专业建设水平及新增专业建设计划、“双优”计划建设、读书行动、师生竞赛等楚怡项目和普测学测推进、五年制高职试点管理与教学以及学生实习实训情况。下学期视导主题为“新课标、新理念、新教法”，重点视导学校“中职九科”课标、统编教材执行情况。通过随堂听课、评课议课、查阅资料、反馈交流等，推进学校常规教学工作规范化、常态化和精细化。

7.4.2 质量监控运行体系

建立全市中职学校学生公共基础课普测、专业学业水平测试、学生技能竞赛、“文明风采”竞赛和“黄炎培”职业教育奖创业规划大赛以及中职学校班主任能力比赛、中职学校教师教学能力比赛等制度，将各项竞赛结果全面纳入教学质量评价，完善中职学校人才培养质量监控体系。建立中职学校督导评估制度，2024年对全市2所民办中职学校进行实地督导评估，一所学校评为良好，一所学校评为合格。

8. 面临挑战

挑战1：城区公办中职学位短缺

株洲市城区在2005年前有6所公办职业学校，其中教育系统主管3所（株洲市第一职业技术学校、株洲市第二职业技术学校 and 株洲市第三职业技术学校），人社系统主管3所（株洲市劳动技师学校、湖南省商业技师学校和南方航空技师学校）。每所公办学校每年招生数和在校生数平均达到了1000人和3000人，均占城区职业学校的当年招生和在校生的70%以上。从2005年株洲市第一职业技术学校升格为株洲职业技术学院（现为湖南汽车工程职业大学）开始，到2024年，6所公办职业学校先后升格为或合并到高职院校，能提供的公办中职学位越来越少。据统计，近三年随着公办学位的减少，应届初中毕业生持续上升的情况下，公办中职招生人数不升反降，民办中职学校招生则呈上升趋势，2024年民办中职学校招生4714人，占比45%（表8-1）。目前，我市正支持湖南铁道职业技术学院、湖南化工职业技术学院、湖南中医药高等专科学校整合技工学校资源申办职教本科，现存技工学校公办学位将面临缩减，公办学位面临严重挑战，急需补充公办中职学位。

表7-1 2022—2024年株洲市中职公、民办招生数比较

时间	应届毕业生数（人）	中职招生数（人）		公办、民办招生比
		公办	民办	
2022年	43250	6315	4598	58:42
2023年	45941	6213	4288	59:41
2024年	49015	5706	4714	55:45

数据来源：株洲市教育局

挑战2：产教融合、校企合作机制突破难

主要问题是企业与职业学校存在“两张皮”现象，很难找到契合点，企业动力不足。企业以追求利润为主，认为产教融合、校企合作只有责任和义务，没有权利和利润，缺乏积极性。再加上中等职业学校管理水平、科研力量、学生能力不强，企业对于与中等职业学校的合作普遍缺乏兴趣，造成“校热企冷”。

其次中等职业学校专业虽大多根据产业需求进行设置，但精准度不够，无法满足企业发展需要。中职学校的专业设置和人才培养目标与企业需求之间存在滞后性，导致专业方向调整不及时，难以保障学生直接就业，影响企业合作意愿。学校的教学计划制定与企业对人才的需求标准存在较大差距，导致培养的人才难以满足企业需要。

三是执行力不够。尽管各级政府都制定了不少相关政策支持产教融合、校企合作，但缺乏有效的执行和监督机制，各相关部门在推进校企合作中协同联动不够，存在“各自为政”的现象，导致政策大多停留在口头上，“雷声大雨点小”，难以真正落地生根。

附表

表1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023年	2024年
毕业生人数	人	7817	8404
毕业去向落实人数	人	7418	8013
其中：升学人数	人	5186	5716
升入本科人数	人	87	116
毕业生本省去向落实率	%	64.06	85.74
月收入	元	3812	4310
毕业生面向三次产业就业人数	人	1216	2386
其中：面向第一产业就业人数	人	122	177
面向第二产业就业人数	人	543	989
面向第三产业就业人数	人	551	1220
自主创业率	%	2.30	2.51
毕业三年晋升比例	%	15	20.6

表2 满意度调查表

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	92.10	95.00	全国统一网上调查	3594
其中：课堂育人满意度	%	90.99	93.41	全国统一网上调查	3594
课外育人满意度	%	90.63	94.68	全国统一网上调查	3594
思想政治课教学满意度	%	96.51	97.93	全国统一网上调查	3594
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	94.34	96.52	全国统一网上调查	3594
专业课教学满意度	%	94.27	95.84	全国统一网上调查	3594
毕业生满意度	%	96	97.14	全国统一网上调查	3594
其中：应届毕业生满意度	%	98	98.82	全国统一网上调查	3594

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	全国统一网上调查	3594
用人单位满意度	%	100	100	全国统一网上调查	3594
家长满意度	%	90	96.04	全国统一网上调查	3594

表3 教学资源表

指标	单位	2023年	2024年
生师比	:	15	13.79
“双师型”教师比例	%		30.46
其中：高级“双师型”教师比例	%		8.9
高级专业技术职务专任教师比例	%	19.55	20.82
专业群数量	个	23	23
专业数量	个	49	140
教学计划内课程总数	门	208	763
教学计划内课程总数	学时	19611	19631
其中：课证融通课程数	门	183	185
其中：课证融通课程数	学时	12495	12564
网络教学课程数	门	79	89
网络教学课程数	学时	318	596
校企合作课程数	门		35
校企合作课程数	学时		3151
专业教学资源库数	个	137	168
其中：国家级数量	个	36	21
接入国家智慧教育平台数	个	58	21
省级数量	个	49	25

指标	单位	2023年	2024年
接入国家智慧教育平台数	个	62	11
校级数量	个	52	49
接入国家智慧教育平台数	个	21	6
在线精品课程数	门	23	27
在线精品课程数	学时	230	298
在线精品课程课均学生数	人/门	21367	23020
其中：国家级数量	门	2	2
接入国家智慧教育平台数	门	13	2
省级数量	门	21	18
接入国家智慧教育平台数	门	35	6
校级数量	门	46	27
接入国家智慧教育平台数	门	121	6
虚拟仿真实训基地数	个	0	37
其中：国家级数量	个	0	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	2
省级数量	个	0	6
接入国家智慧教育平台数	个	0	2
校级数量	个	0	26
接入国家智慧教育平台数	个	0	3
编写教材数	本	13	64
其中：国家规划教材数	本	4	11
校企合作编写教材数	本	3	44
新形态教材数	本	6	19
接入国家智慧教育平台数	本	0	5
互联网出口带宽	Mbps	2100	2100

指标	单位	2023年	2024年
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.20	0.3
生均教学科研仪器设备值	元/生	3120	3250

表4 服务贡献表

指标	单位	2023年	2024年
毕业生初次就业人数	人	7817	2348
其中：A类：留在当地就业人数	人	779	873
B类：到西部和东北地区就业人数	人	103	117
C类：到中小微企业就业人数	人	1086	1246
D类：到大型企业就业人数	人	27	112
横向技术服务到款额	万元	0	2
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
纵向科研经费到款额	万元	0	28.5
技术产权交易收入	万元	0	0
知识产权项目数量	项		348
其中：专利授权数量	项		9
发明专利授权数量	项		1
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0
非学历培训项目数	项	0	69
非学历培训学时	学时	0	5475
公益项目培训学时	学时	0	2613
非学历培训到账经费	万元	0	27885

表5 国际影响表

指标	单位	2023年	2024年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		1
其中：标准数量	个	0	1
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

指标	单位	2023年	2024年
全日制在校生人数	人	29605	29304
年生均财政拨款水平	元		14567.96
年财政专项经费	万元		3751.28
教职员工额定编制数	人	1201	2199
教职工总数	人	2347	2570
其中：专任教师总数	人	2015	2109
思政课教师数	人	48	155

指标	单位	2023年	2024年
体育课专任教师数	人	36	137
美育课专任教师数	人	17	80
班主任人数	人	645	738
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	29305	24411
其中：学生体质测评合格率	%	92.34	91.76
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	379	4593
企业提供的校内实践教学设备值	万元	2498	2992.64
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	14
聘请行业导师人数	人	208	96
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	16
行业导师年课时总量	课时	16224	12450
年支付行业导师课酬	万元	259.58	644.154
年实习专项经费	万元	1978	1717.18
其中：年实习责任保险经费	万元	35.70	28.86