

株洲市教育局

株教函〔2024〕22号

株洲市教育局 关于举办2024年株洲市中等职业学校班主任 能力比赛的通知

各中等职业学校：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提高班主任建班育人能力，决定举办2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛。现印发《2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛方案》，请遵照执行。各校应做好校级初赛，要求班主任人人参与，以赛促研、以赛促训、赛训一体，将竞赛理念转化为班级管理和班级建设行为，形成良好班风学风。

联系人及电话：戴胜，22663762；何文明，22663613

附件：2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛方案



附件

2024年株洲市中等职业学校班主任能力 比赛方案

为落实立德树人根本任务，提高班主任班级管理和班级建设能力，以赛促研、以赛促训、赛训一体，形成良好班风学风，特制定2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛方案。

一、组织单位

比赛由株洲市教育局主办，株洲市教育科学研究院承办、株洲师范高等专科学校协办。

(一)组委会

主任：黄芳

副主任：武志伟、曾立明、彭良平、石纪虎

委员：谭霖、戴胜、何文明、柳焱、朱赛

(二)仲裁委员会

主任：武志伟

副主任：曾立明

成员：谭霖、戴胜、何文明

(三)秘书处

秘书长：戴胜

副秘书长：何文明、柳焱

成 员：朱 赛、龚锦燕、曾姝琦、郭毓麟、陈 平、
陈晓燕

(四) 资格审查组

组 长：戴 胜

成 员：郭毓麟、龚锦燕、曾姝琦、朱 赛

二、比赛时间

1. 学校初赛：5月26日前完成。

2. 市级决赛：6月1-6日文本作品评审，13-15日现场展示与答辩。

3. 省级选拔赛：时间待定。

三、参赛对象

2023—2024学年度担任中职或五年制高职前三年级的班主任并实际带班，累计担任中职班主任3学年以上(不含3学年)。鼓励班主任工作室成员、具有高级专业技术职务的教师和教学能力比赛获奖选手等报名参赛。2021—2023年中职学校班主任能力比赛获市级一等奖、省三等奖以上获得者不再参加今年市赛，可直接报名参加省赛选手选拔。

四、比赛方式

比赛形式为个人赛，每校报名不超过3人。分为文本设计、展示与答辩两个阶段。

文本设计为网络评审，参赛材料包括目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为

前三年级）班级建设方案、2023—2024学年度班级建设计划、管理育人案例（1个）、班级活动方案（2个）和班级活动实录视频（1个），另附本班实际使用的专业人才培养方案。根据网络评审成绩排序确定进入现场决赛选手及部分二等奖和全部三等奖拟获奖者，排名不超过前13名进入现场决赛。

决赛分为班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩4个环节。决赛评委根据参赛材料和参赛选手表现打分。进入现场选手的最终得分由文本设计和现场展示答辩两部分组成，其中文本设计与展示答辩各占50%。

五、比赛要求

重点考察中等职业学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和选手表现，综合考察针对所带班级深入开展班级情况分析、科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想政治工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密科学制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结反思、改进提升的能力。

（一）深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学

专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

（二）制订班级建设方案

班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针；要坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的《职业教育法》；要坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展

有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

（三）扎实推进建班育人

1. 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。加强中华民族共同体意识教育、劳动教育和国家安全教育。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、

素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

2. 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》中“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善对学生进行反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康、心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

3. 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等。

在校期间至少加入了一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与“职教生心中的二十大”活动、楚怡读书行动、“悦读伴我成长”职教学学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动等，用好职业院校“同上一堂思政大课”“主编带你读党报”等资源。

4. 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

5. 沟通协调工作。积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校，做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会、劳动实践及实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作。

6. 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等

方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

(四) 妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

六、奖励办法

(一) 个人奖。根据参赛选手数按照不超过15%、25%、40%的比例，设置一、二、三等奖。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖选手。指导教师将颁发选手获奖等级一致的指导教师证书。

(二) 团体奖。根据校级比赛开展情况、市级比赛参赛情况及获奖成绩（每人次一等奖计10分，二等奖计6分，三等奖3分，未获奖0分）等因素，评定前5名团体总分奖。

(三) 省赛选手：根据省赛分配指标确定，从获得2024年市级决赛一、二等奖获奖者及近三年省级中职班主任能力比赛

一、二、三等奖获奖者中产生。如省级比赛有新要求，按省级比赛要求执行。

七、材料提交要求

1. 《参赛报名表》(附3)《参赛汇总表》(附4)《校级初赛情况统计表》(附5)：提交扫描版(加盖学校公章)和WORD版。
2. 《参赛选手信息公示》(附6)：提交加盖学校公章的扫描版。
3. 网评作品：提交班级建设方案、2023—2024学年度班级建设计划、班级活动方案(2个)、管理育人案例(1个)及班级活动视频(1个)，除视频外，其余材料均为PDF格式。按照参赛选手分别建立文件夹，文件夹名为“校名-选手姓名”；文本标题格式为“校名-选手姓名-参赛项目(如班级建设方案或班级活动方案等)-作品名”。除文件名外，文本不得透露校名、个人姓名等影响竞赛公平的相关信息。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。所撰写参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手和所在学校承担。除事前特别声明外，组委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。5月27日前由学校统一汇总后将以上材料提交到447277751@qq.com。参赛选手及材料的真实性、准确性等由所在学校负责审查核准。组委会将组建微信群，比赛动态在群内发布，请学校相关负责人和参赛选手及时关注。

八、工作要求

(一) 市赛为个人赛，以校为单位组成代表队参加市赛。每校确定一名领队，负责本校参赛代表队的组织、后勤、安全等工作，同时要求学校组建参赛团队，协助选手做好参赛准备。每名参赛选手可以安排一至两名指导教师组成备赛团队，指导老师要对参赛选手的参赛作品进行全程指导，无实质性挂名指导一经发现，将取消指导老师证书发放。

(二) 学校要以比赛为契机，将班主任能力比赛列入学校提质发展重要内容，积极开展班主任校本培训，组织校级比赛，将竞赛理念融入日常班级建设工作，提高班主任建班育人能力。

联系方式：

株洲市教育局：戴胜，22663762；

株洲市教育科学研究院：何文明，22663613；

株洲师范高等专科学校：陈平，22028397。

附：1. 参赛材料及有关要求

2. 决赛安排及要求
3. 参赛报名表
4. 参赛汇总表
5. 校级比赛情况统计表
6. 参赛选手信息公示（参考模板）
7. 评分指标

附1

参赛材料及有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想政治工作、职业指导、家

校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过5000字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张（文中图表标注序号，如图一、表1等），单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过100字)

二、2023—2024学年班级建设计划

参赛选手根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及2023—2024学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。中文字符不超过2000字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过8张，单张图表原则上不超过半页。

三、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过2000字。

四、班级活动方案及实录视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计2个班级活动方案。其中，1个班级活动结合《教育部办公厅关于开展2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14号）有关要求，以开展“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、爱国主义教育、走技能报国之路、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等为主题设计；1个班级活动限定为主题班会，以深入学习贯彻党的二十大精神为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过1500字。班级活动的形式应根据主

题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛选手选取其中1个班级活动方案组织实施（原则为线下形式），录制1段实录视频，时长不超过40分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

五、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛选手本人撰写），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

六、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手

段）。三个机位可根据班级活动需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖班级活动场所全景无死角（班级活动需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，可移动前一场所的其中一个机位，随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与班级活动的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（班级活动之外的录制时长不超过2分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用MP4格式封装，每个文件大小不超过400M。视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

附2

决赛安排及要求

一、决赛环节

1. 班级建设情况介绍。参赛选手介绍所带班级自组建以来（侧重2023—2024学年），班级建设的过程与成效、学生成长的收获与感悟等方面情况，重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效，突出喜迎党的二十大胜利召开、深入学习贯彻党的二十大精神、学习宣传贯彻新修订的职业教育法、世界职业技术教育发展大会、职业教育活动周等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。总结班级建设方案、立足2023—2024学年班级建设计划的实施进展，对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，提出改进策略。

2. 班级活动策划。参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版供评委查阅，并作简要介绍。

3. 模拟情景处置。参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

4. 答辩。评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出3个问题，并从班级建设方案所附学生名单中抽取1人。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），按要求逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况，以及在这次班级活动中担任的角色、发挥的作用。

二、时间和场地安排

1. 入围决赛的参赛选手赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2. 决赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟情景（赛前公布范围），时间不超过5分钟。

3. 参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟情景，使用自带的电脑和资源，完成有关准备，时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

4. 参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级建设情况（8分钟左右）、班级活动方案（6分钟左右）和模拟情景处置方案（6分钟左右），合计不超过20分钟。

5. 评委讨论答辩环节提出的问题和抽取学生时间不超过10分钟，参赛选手暂时回避。

6. 参赛选手答辩时间不超过8分钟（含读题审题）。

附3

参赛报名表

参赛选手基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌					专业背景		
身份证号码					联系电话		
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师		<input type="checkbox"/> 教研室(组)负责人				
	<input type="checkbox"/> 系部(分院)负责人		<input type="checkbox"/> 职能部门负责人			<input type="checkbox"/> 校领导	
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
在所带班级 任课情况	<input type="checkbox"/> 非任课教师 <input type="checkbox"/> 公共基础课教师 <input type="checkbox"/> 专业课教师						
累计班主任 工作年限							
1寸照片 (可使用电子版)							

所带班级基本信息

班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 其他					
2023—2024学年 班级所在年级	<input type="checkbox"/> 一年级 <input type="checkbox"/> 二年级 <input type="checkbox"/> 三年级 <input type="checkbox"/> 其他					
是否实施“双班主任”或其它多人联合带班模式						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
班级所属 专业名称				专业代码		
班级人数		男生人数		女生人数		

参赛承诺与说明

本人在2023—2024学年实际担任班主任	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加校级比赛情况	
个人签字	
(所在学校签署意见并盖章) 日期:	

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附4

参赛汇总表

学校（公章）：

联系人：

联系电话：

序号	班主任姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称 (规范全称)	班级学制	2023—2024学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码	指导教师

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附5

校级比赛情况统计表

学校（盖章）：

联系人：

电话：

学校教学班级（个）	
学校班主任总数（个）	
校级比赛参赛班主任数	
校级比赛时间	
校级比赛地点	

附6

2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛 参赛选手信息公示

(参考模板)

依据《2024年株洲市中等职业学校班主任能力比赛方案》有关要求，***学校对**名参赛选手的情况进行了核查，主要包括参赛选手实际任职和带班情况、所带班级专业备案情况等，现公示如下：

1. 参赛选手***（姓名）系***（所在学校）在职教师、累计担任班主任***年，2023—2024学年担任该校***班级班主任，实际承担带班工作。该校实际开设了***专业并按规定备案，该专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

(参照上一段体例，列举全部参赛选手)

公示期为5个工作日，即自2024年5月**日至5月**日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.**邮箱，并电话联系***（电话号码）进行确认。

***学校（公章）

2024年5月**日

附7

评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	<p>1. 对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3. 班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。</p> <p>4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测</p>
内容与策略	20	<p>1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。</p> <p>3. 学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。</p> <p>4. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>5. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	<p>1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2. 关注班级工作的整体推进和对学生个体的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4. 按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效</p>
素养与表现	15	<p>1. 自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2. 教育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。</p> <p>3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅</p>

评价指标	分值	评价要素
特色与创新	15	<p>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2. 能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。</p> <p>3. 能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。</p> <p>4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。</p> <p>5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情</p>

注：

1. 评审专家根据参赛材料和参赛选手表现，考察参赛选手作为中职主任的建班育人能力，根据评分指标进行综合评价和打分。
2. 网络初评阶段，班级建设方案、2023—2024学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为30%、15%、10%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。
3. 决赛阶段，评审专家根据班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节表现打分。参加现场决赛的选手最后得分由网评得分（50%）和决赛得分（50%）组成。