

株 洲 市 教 育 局

株教函〔2023〕22号

株洲市教育局 关于举办 2023 年株洲市中职学校 教师教学能力比赛的通知

各县市区教育局，各中职学校：

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提高我市职业院校教师教学能力，同时选拔优秀教学团队参加湖南省职业院校教师教学能力大赛，根据湖南省教育厅《关于举办 2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛的通知》（湘教通〔2023〕93 号）要求，决定举办 2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛。现将《2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛方案》（见附件）印发给你们，请按要求做好参赛工作。

附件：2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛方案



附件

2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛方案

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等部署，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用。引导各校落地职业教育国家标准，落实课程思政要求，持续深化“三教”改革，实施教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

二、比赛要求

重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力，参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂教学实录和课堂教学片段等视频资料。

1.教学内容

根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。

公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合，其中，中等职业学校思想政治课以《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》和《新时代学校思政课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。

专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2.教学设计

依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治课以“八个统一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。专业（技

能)课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程,强化工学结合、理实一体、手脑并用,实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

3.教学实施

教学实施应注重实效性,突出教学重点难点的解决方法和策略,开展师生、生生的有效互动,推动深度学习,采用现代信息技术收集教学过程真实数据,并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业(技能)课程应注意引入典型生产案例;实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等,教师规范操作、有效示教,提高学生基于任务(项目)分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境,运用数字化教学资源。思想政治课教材选用应符合教育部有关规定,结合课程标准统筹用好中等职业教育课程改革国家规划新教材的德育课教材,其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材,优先选用国家和省级规划教材,鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4.教学评价

持续开展教学诊断与改进,注重过程评价与结果评价相结合,探索增值评价、健全综合评价,关注育人成效、检验教学质量,促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析,个性化评价学生的学习成果和

学习成效。思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

5.教学反思

深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组与名额限制

比赛设公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组。

1.公共基础课程组:参赛内容应为思想政治、语文、数学、外语（英语）、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理、化学等课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。每校每门公共基础课程限报 1 个作品。

2.专业课程一组:参赛内容应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课。每校限报 4 个作品，同一专业大类不超过 2 个作品。

3.专业课程二组:参赛内容应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。每校限报 4 个作品，同一专业

大类不超过 2 个作品。

五年制高职（高技）前三年课程可参加中职组的比赛。

四、比赛办法

比赛分为校级初赛、市级网评、现场决赛三个阶段。

1.校级初赛

校级赛由各校组织，组织方式自行确定。要将学校比赛结果报送到市教育局，作为推荐参加市赛的依据。凡未组织校级赛的学校不得推荐选手参加市赛。

各校要对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行审核；对教学团队进行政治审核；对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。

2.网络初评

比赛采取先网络初评、后现场决赛的方式进行，评分指标见附件 3。网络初评时，评审参赛材料，确定入围决赛的团队。

网络初评按公共基础课程或专业大类分组。全市每课程或每专业大类作品总数少于 20 个，将分别与其他课程或专业大类合并评审。各组网评初评前 30% 左右的作品进入现场决赛。30%~60% 的作品拟获三等奖。

3.现场决赛

现场决赛时，参赛团队在现场随机抽取 2 份不同教案，在限定时间内准备；一名成员介绍教学实施报告的有关内容；两名成员

分别针对抽取的不同教案中的自选教学内容进行无学生展示;团队回答评委提问。根据参赛作品材料、团队现场展示和答辩情况,依据现场比赛评分标准确定最终比赛成绩。现场决赛的具体流程和要求详见附 2。

五、奖项设置

1.单项奖

公共基础课程组按课程(含合并课程)设奖,专业课程一组、专业课程二组按专业大类(含合并)设奖。按参赛作品数的 10%、20%、30%分别设置一、二、三等奖。根据网评初评成绩排序确定进入现场决赛作品以及全部三等奖的拟获奖作品。各组排前 30%左右的作品进入现场决赛,30%~60%的作品拟获三等奖。进入现场决赛的作品按现场决赛的成绩排序确定一、二等奖,网络初评成绩不带入现场决赛。成绩排序时,若总分相同,依次比较作品的“特色与创新”“实施与成效”“内容与策略”项目得分,得分高者列前。组委会秘书处将组织对参赛作品的专业备案、课程设置、实际教学等情况进行资格审核,通过资格审核的参赛作品方可获奖。

2.团体奖

综合校级初赛组织情况、参加市赛团队组织和作风情况、参赛作品资格审核情况、参赛作品获奖情况等因素,以学校为单位设优秀组织奖 5 个。

市教育局将根据全省教师教学能力比赛要求,按名次排序推

荐获奖团队参加省、国家级各类教学比赛。

六、时间安排

各校于5月10日前完成校级初赛，5月12日16:00前完成报名和材料提交工作。5月13日-18日网络初评，5月25日-27日现场决赛。

七、报名要求、报名方式及资料提交

1. 报名要求

(1) 参赛团队要落实职业教育国家教学标准,对接职业标准(规范)、职业技能等级标准,体现“岗课赛证”融通,中职、高职、本科一体化培养等理念。关注产业发展新趋势、新业态、新模式,依据学校专业人才培养方案和课程标准,选取参赛内容,进行学情分析,确定教学目标,优化教学过程,合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学,进行教学考核与评价,做出教学反思与诊改。教学实施应注重实效性,突出教学重难点的解决方法,实现师生、生生的全面良性互动,关注教与学全过程的信息采集,并根据反映出的问题及时调整教学策略。

(2) 参赛团队由3~4人构成,成员须具有2年以上(含2年)教龄,且在职业院校实际承担参赛课程或相关课程教学(含实习指导)的在职教师(在职教师包括职业院校在职在编教师、签订正式聘用合同并连续全职在参赛学校工作2年以上的在聘教师)。

专业课程一组、专业课程二组参赛团队可吸收最多1名学校

正式聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。

(3) 参赛团队结构合理,原则上团队成员中至少 1 人应具备高级专业技术职务(副高及以上职称),或取得高级职业技能等级证书(含国家职业资格三级及以上职业资格证书或职业技能等级高级及以上证书)等。专业课程团队“双师型”教师占比 50%以上(含 50%),“双师型”教师由学校根据教育行政部门相关标准认定,或取得教师系列职称外,还取得职业资格证书、职业技能等级证书、1+X 证书和企业岗位认可的行业证书;专业语言类教学团队可不受限制。

(4) 获得 2021 年、2022 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖的团队全部成员不得报名参赛;获得二等奖的参赛团队须调整成员方能报名参赛(原 4 人团队至少调整两名成员;原 3 人团队至少调整一名成员,并可以再新增一名成员;原 2 人团队可以保留两名成员,但至少新增一名成员)。

(5) 国家级职业教育教师教学创新团队必须报名参赛,鼓励省级专业教学团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

2. 报名方式

本次比赛的报名采用网上报名方式,教学能力比赛报名系统登录网址为 http://www.suncainet.cn/t_jsbm/, 账户名和密码与学生技能竞赛管理系统相同。请各学校指定专人,负责本学校的报

名和资料上传工作。不接受参赛教师个人直接报名和资料上传。

3. 资料提交

(1) 《报名表》《报名汇总表》《校级初赛情况统计表》在报名系统中完成，见附件 4、5、6。

(2) 初赛方案、报名汇总表、参赛团队成员身份证明材料（在职教师提供交纳住房公积金的证明，签订合同或劳务派遣教师提供正式合同和交纳社保的证明，企业兼职教师提交正式合同复印件）等材料加盖单位公章后以 PDF 格式提交，5 月 13 日前发送至邮箱 534459145@qq.com，邮件统一命名为“2023 年株洲市教学能力比赛报名材料（学校名称）”。

(3) 参赛作品材料

参赛作品材料请各学校于 2023 年 5 月 13 日前，通过“百度网盘”加密分享的方式完成提交，并及时与赛事联系人确认。凡不能按时提交者，将影响参赛及成绩，责任自负。

具体提交办法如下：(1) 注册百度网盘账号；(2) 在百度网盘中创建以学校名称命名的文件夹，在学校名文件夹下创建“公共基础课程组”、“专业课程一组”、“专业课程二组”三个文件夹，再在该文件夹下创建以参赛选手姓名（团队负责人）为名称的文件夹；(3) 将参赛作品文档和参赛作品视频全部上传到各自文件夹内；(4) 将学校名称文件夹以加密分享的方式产生永久有效的分享链接及密码，并检查分享链接的有效性；(5) 将分享链接及密码填写到报名系统“各代表队校级比赛情况统计

表”中。

八、其它事项

1.各校应确定专人负责材料审核工作，核对参赛作品的准确性、真实性和有效性，如：学校名称、参赛分组、课程名称或专业大类名称（以教育部2021年公布的中职学校最新专业目录为准）、选手姓名等表述是否完整、规范，提交的参赛作品文档和参赛作品视频材料文件命名是否正确等，并一定要对每个参赛团队提供的每个资源进行认真校对，并对作品进行浏览预审，并检查参赛作品材料是否泄露信息等。

2.参赛作品必须是参赛团队成员所在学校实际开设的课程。参赛作品所属的专业须为在教育部备案的专业。教学团队成员所在学校近3年内实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。以虚假内容或身份参赛的，一经核实，取消该团队比赛成绩，并依据有关规定处理。

3.参赛团队成员同意比赛组委会对参赛作品做公益性共享。参赛作品须为原创，严禁抄袭历年获奖作品或公开发布的作品，引用应注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，责任由参赛团队承担。

4.除《报名表》《报名汇总表》之外，所有参赛作品材料及其文件名（属性）、现场展示和答辩时使用的所有材料和画面等，均不得以任何理由、任何形式泄露参赛团队属地、单位、姓名等信息，否则取消该团队参赛资格。

5. 市教育局将进一步采取激励措施，将比赛获奖情况纳入职业院校项目遴选和绩效考评的重要依据。

6. 各相关学校务必强化安全意识，始终把安全摆在第一位，要切实加强安全教育和管理，制订详细的安全保卫工作方案，并做好突发事件的应急预案，确保教学能力比赛现场决赛工作安全、有序进行。

7. 联系方式：

市教育局：谭霖，22663762；

市教科院：刘梦龙，22663613；534459145@qq.com；

株洲市生物工程中等专业学校：谢锟，15273328683，
24326446@qq.com；

株洲市技能竞赛QQ群号：238477778。

- 附件：1. 2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛组织机构
2. 2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求
3. 2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛评审评分指标
4. 2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛各代表队校级初赛情况统计表
5. 2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛报名表
6. 2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛报名汇总表

附件 1

2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛 组织机构

2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛（以下简称教学能力比赛）由株洲市教育局主办，株洲市教育学会职业教育与成人教育委员会、株洲市生物工程中等专业学校承办，并成立比赛组委会，下设仲裁委员会、秘书处和评审专家组。

1. 组委会

主任：黄芳

副主任：武志伟、曾立明、黄华畅、蔡德和

委员：谭霖、郭毓麟、何文明、刘梦龙、刘志勇

2. 仲裁委员会

主任：武志伟

成员：谭霖、郭毓麟、何文明、刘梦龙

3. 秘书处

秘书长：谭霖

副秘书长：刘梦龙

成员：郭毓麟、何文明、龚锦燕、曾姝琦、尹飞、李敏、余永贵、谢锟

4. 评审专家组

评审专家由市教育局从职业院校、职教研究机构中聘请。按比赛分组，每组设评审专家组组长 1 名，评审专家 4~6 人。

附件 2

2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛 参赛作品材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。

公共基础课（含中职思想政治课）应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，无需另行提供。

二、参赛视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），原则上由团队负责人录制 1 学时（40-50 分钟）课堂教学实录，团队其他教师各录制 1 段课堂教学片段（8-15 分钟）。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，鼓励学校、师生自行拍摄，杜绝摆拍和过度包装。专业（技能）课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与指导。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装，1 学时视频文件大小不超过 1G，15 分钟以内教学片段文件大小不超过 300M。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

视频采用 H.264/AVC 编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps；分辨率设定为 1280×720 ；帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩；采样率 48KHz；比特率（码流）128Kbps。

三、现场决赛

(一) 赛前准备

1. 入围现场决赛的参赛团队赛前一天熟悉赛场，抽签决定场次。

2. 决赛当天，参赛团队按抽签顺序进入备赛场所，提交教案目录清单，在提交的教案序号内随机抽取 2 份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3. 参赛团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具（重量不超过 10 公斤、长不超过 1 米、宽不超过 0.5 米）资源与网络资源（现场提供网络服务）进行准备，限时 30 分钟。

(二) 教学实施报告介绍与教学展示

1. 参赛团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过 8 分钟；然后，两名成员分别针对抽取的不同教案中的自选教学内容进行无学生教学展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境，展示时长合计 12-16 分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过 2 分钟。比赛现场提供一台智能交互一体机和一板黑板（或白板）。

2. 现场展示不得透露学校、市（州、县）等相关信息。

3. 展示结束，退出比赛室，回避，等待评委出题。

(三) 答辩

1. 参赛团队返回比赛室，回答屏幕显示的 3 个问题，时间不

超过 8 分钟。

2. 第 1 个问题由教学团队从题库中抽取，涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法等方面的内容；第 2-3 个问题由评委现场集体讨论提出，包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。

3. 教学团队回答问题时，可以展示佐证资料，佐证材料不得透露学校、市（州、县）等相关信息；评委不再复述或解读，可以指定答题者，可以追问；未参与教学展示和报告介绍的团队成员，必须参与答题。

附件 3

2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛 评审评分指标

一、公共基础课程组评分指标

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none">符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none">教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none">展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none">在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。具有较大借鉴和推广价值。

二、专业课程一（二）组评分指标

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教2023年株洲市职业院校教师教学能力比赛方案学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。</p> <p>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。</p>
内容与策略	20	<p>1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。</p> <p>2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。</p> <p>3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。</p>
实施与成效	30	<p>1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。</p> <p>4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。</p>
教学素养	15	<p>1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</p> <p>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p> <p>4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。</p> <p>2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</p> <p>3. 具有较大借鉴和推广价值。</p>

附件4

2023年株洲市职业院校教师教学能力比赛 报名表

参赛作品基本信息

中等职业教育组				
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组		<input type="checkbox"/> 专业课程一组		<input type="checkbox"/> 专业课程二组
<input type="checkbox"/>		所属专业大类:		所属专业大类:
		专业名称:		专业名称:
		专业代码:		专业代码:
		原专业代码:		原专业代码:
参赛专业属于		<input type="checkbox"/> 国家级教师教学创新团队所在专业 <input type="checkbox"/> 省级专业教学团队所在专业 <input type="checkbox"/> 均不是		
课程名称				
作品名称 (教学任务精确表述)				
课程总学时		参赛学时		授课班级人数

参赛教师基本信息¹

学校(单位)全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码					联系电话		
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						1寸照片 (可使用电子版)
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师						
承担教学任务					拍摄视频名称		

¹参赛团队全部成员逐一添加填写

参赛承诺与说明

本校本课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本专业的专业（技能）课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本人未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加市（校）级比赛获奖情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）： <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 教学团队成员参与教学 <input type="checkbox"/> 授课班级全体学生参与拍摄	
参赛全体成员签字 ²	
(所在市级教育行政部门处室单位签署意见并盖章) 日期：	

²参赛团队全部成员逐一签字

附件 5

2023 年株洲市职业院校教师教学能力比赛报名汇总表¹

学校名称（盖章）：联系人：联系电话：电子邮箱：

序号	团队成员姓名	学校名称	参赛组别（公共基础课程组/专业课程一组/专业课程二组） ²	所属专业大类或公共基础课课程类别	任教专业	课程名称	参赛作品名称	联系电话

百度网盘分享链接：_____ 密码：_____

¹注意表格内容要按文件要求规范填写全称；团队成员 4 个姓名写在一行内，每个姓名之间用顿号分隔。团队负责人姓名写在第一位。

²公共基础课课程类别，按思想政治课、语文、数学、英语、物理、历史、信息技术、体育与健康、艺术填写，专业大类名称符合教育部最新专业目录。

附件6

2023年株洲市职业院校教师教学能力比赛 各代表队校级比赛情况统计表

学校名称：

市赛工作联系负责人		手机号码	
通信地址		电子邮箱	
校级比赛作品数		竞赛时间	
校级比赛参赛教师数		比赛地点	
参赛教师占任课教师总数比例		评奖比例	

注：各代表队指定1名联系负责人，具体负责竞赛事务上传下达、联络协调，要求责任心强、严谨细致、工作积极主动，其电话、电子邮箱等信息务必准确。