

株 洲 市 教 育 局

株教函〔2023〕21号

株洲市教育局 关于举办 2023 年株洲市中等职业学校班主任 能力比赛的通知

各县市区教育局、各中等职业学校：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强中等职业学校班主任队伍建设，提高班主任班级建设能力，以赛促研，以赛促训，赛训一体，促进良好班风学风形成，决定举办 2023 年株洲市中等职业学校班主任能力比赛。现将《2023 年株洲市中等职业学校班主任能力比赛方案》发给你们，请各中等职业学校遵照执行，做好校级初赛，要求班主任人人参与，将竞赛理念转化为班级管理和班级建设行为。

联系人及电话：谭霖，22663762；何文明，22663613

附件：2023 年株洲市中等职业学校班主任能力比赛方案



2023 年株洲市中等职业学校班主任能力 比赛方案

为落实立德树人根本任务，提高中等职业学校班主任班级管理能力和班级建设能力，以赛促研，以赛促训，赛训一体，形成良好班风学风，特制定 2023 年株洲市中等职业学校班主任能力比赛方案。

一、组织单位

本次比赛由株洲市教育局主办，株洲市教育科学研究院承办、湖南省商业技师学院协办。

（一）组委会

主任：黄芳

副主任：武志伟、曾立明、罗莹、胡亚明

委员：谭霖、郭毓麟、何文明、孙学玲

（二）仲裁委员会

主任：武志伟

成员：谭霖、曾立明、何文明

（三）秘书处

秘书长：谭霖

副秘书长：何文明、孙学玲

成员：郭毓麟、龚锦燕、曾姝琦、黄龙、王欢

二、比赛时间

学校初赛：5月30日前完成。

市级决赛：6月2—4日文本作品评审，15—17日现场展示与答辩。

省级选拔赛：时间待定。

三、参赛对象

1. 市级决赛：2022—2023学年担任中职或五年制高职前三年级的班主任并实际带班，累计担任中职班主任3学年以上（不含3学年）。鼓励班主任工作室成员、具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。2020—2022年湖南省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖及全国赛三等奖以上获得者不参加。比赛形式为个人赛，每校报名不超过3人，每名参赛选手可安排1名指导老师。

2. 省级选拔赛：根据省赛分配指标再定，原则上为获得2023年市级决赛一等奖获奖者、近三年省级中职班主任能力比赛二、三等奖获奖者及国赛三等奖获奖者。

四、比赛内容与方式

分为文本设计、展示与答辩两部分，重点考察班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。文本设计为网络评审，进入一、二等奖的选手将参加现场决赛。一、二等奖选手的最终得分由文本设计和现场展示答辩两部分组成，其中文本设计与展示答辩各占50%。

（一）文本设计

提交班级建设方案 1 份、班级活动方案 2 份、管理育人案例 1 份。

1. 班级建设方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合所属专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。字数不超过 5000 字（不含《班级学生基本情况表》）。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学(籍)号	需要关注的主要方面 (每人不超过 100 字)

2. 班级活动方案

结合建班育人实践需要，设计 2 个班级活动方案。其中：一个为班级活动，要求结合“湖南省职业院校楚怡读书行动”有关要求进行设计；一个为主题班会，主题为学风建设。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。每个文本字数不超过 1500 字。

3. 管理育人案例

结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学秩序、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过加强管理达成育人目的的实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境，分析产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法和有关依据，以及实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”。字数不超过 2000 字。

（二）展示与答辩

1. 班级建设方案实施情况介绍：根据班级建设方案，介绍所带班级自组建以来，班级建设方案实施过程与成效、学生成长、反思改进等方面情况，突出建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。

2. 班级活动策划介绍：根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版供评委查阅，并作简要介绍。

3. 模拟情景处置方案介绍。根据抽定的模拟情景，分析蕴含的典型问题和原因，介绍解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据。

4. 答辩。回答评委根据参赛文本、现场展示内容在屏幕上呈现的 3 个问题（包含从《班级学生基本情况表》抽取 1 名学生，介绍该生基本情况和入学以来成长、变化情况）。

展示与答辩为现场决赛，选手前一天报到并熟悉赛场和设备，抽签决定比赛顺序。比赛当天，按抽签顺序，提前 20 分钟进入备考室抽取活动主题和模拟情景（赛前公布范围），使用自带的电脑和资源，完成有关准备。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联

系。备考时间不超过 20 分钟。展示时间 20 分钟，答辩 5 分钟。

五、奖励办法

(一) 个人奖。根据参赛选手总数，按照 10%、20%、30% 比例设置一、二、三等奖。

(二) 指导教师奖。获得一、二、三等奖的指导教师颁发指导证书。

(三) 推荐省赛。参加省赛选手经过市级选拔后，根据省赛分配指标，按照选拔赛成绩从高分到低分确定参加省赛选手。选拔赛只选拔，不另外设奖。

六、材料提交要求

1. 《参赛报名表》(附表 1): 要求扫描版(加盖学校公章)和 WORD 版。

2. 《参赛汇总表》(附表 2): 要求扫描版(加盖学校公章)和 WORD 版。

3. 《学校初赛情况统计表》(附表 3): 提供 WORD 版。

4. 文本作品: 班级建设方案(1 个)、班级活动方案(2 个)、管理育人案例(1 个)，均为 PDF 格式。按照参赛选手分别建立文件夹，文件夹名为“校名—选手姓名”；文本标题格式为“校名-选手姓名-参赛项目-作品名”，如“醴陵市陶瓷烟花职业技术学校-钟某一班级建设方案-轻松一“点”，E 路精彩”。除文件名外，文本不得透露校名、个人姓名等影响竞赛公平的相关信息。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。所撰写材料均须原

创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，若引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手承担。除参赛选手前事特别声明外，组委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

5月30日前由学校统一汇总后将以上材料提交到447277751@qq.com。参赛选手及材料的真实性、准确性等由所在学校负责审查核准。比赛动态将在QQ群95473834发布，请学校相关负责人和参赛选手加入QQ群。

七、工作要求

(一) 市赛为个人赛，以校为单位组成代表队参加市赛。每校确定一名领队，负责本校参赛代表队的组织、后勤、安全等工作。每名参赛选手可以安排一名指导老师，指导老师要能对参赛选手的参赛作品进行全程指导，无实质性挂名指导一经发现，将取消指导老师证书发放。

(二) 学校要以比赛为契机，将班主任能力比赛列入学校提质发展重要内容，积极开展班主任校本培训，组织校级比赛，将竞赛理念融入日常班级建设工作，提高班主任建班育人能力。

联系方式：

株洲市教育局：谭霖，22663762

株洲市教育科学研究院：何文明，22663613

湖南省商业技师学院：黄龙，18073351285

- 附表： 1. 参赛报名表
2. 参赛汇总表
3. 学校研训赛情况统计表
4. 评分指标

附表 1

参赛报名表

一、参赛选手基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码					联系电话		
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系部(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						1寸照片 (可使用电子版)
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
是否为所带班级任课教师	<input type="checkbox"/> 非任课教师 <input type="checkbox"/> 公共基础课教师 <input type="checkbox"/> 专业课教师						
班主任工作年限							

二、所带班级基本信息

班级学制		<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 其他					
2022—2023学年班级所在年级		<input type="checkbox"/> 一年级 <input type="checkbox"/> 二年级 <input type="checkbox"/> 三年级 <input type="checkbox"/> 其他					
班级所属专业名称					专业代码		
原专业名称					原专业代码		
班级人数		男生人数			女生人数		

三、参赛承诺与说明

本人在2022—2023学年实际担任班主任		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
参赛材料没有泄漏地区、学校名称		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
专业人才培养方案网址			
参加省级比赛情况			
个人签字			

(所在学校签署意见并盖章)

日期:

注:“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2号)填写,“原专业名称”“原专业代码”按设置专业时依据的专业目录填写。

附表 2

参赛汇总表

学校（盖章） 领队姓名：_____ 职务：_____ 联系电话：_____

序号	班主任姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称 (规范全称)	班级学制	2021—2022 学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码	指导老师

填表人：_____ 联系电话：_____ 电子邮件：_____

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）填写。

附表 3

学校研训赛情况统计表

学校（盖章）_____ 联系人_____ 电话_____

学校班主任人数	
校本研训时间	
参加校本班主任研训人数	
校级比赛时间	
校级比赛参赛班主任数	

附表 4

评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	<p>1. 对学生个体、班级人员组成结构等情况和班级所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3. 班级建设目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，符合国家有关规定和工作要求，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的思想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一。</p> <p>4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测</p>
内容与策略	20	<p>1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育等。</p> <p>3. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>4. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力</p>
实施与成效	35	<p>1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2. 关注班级工作的整体推进和对学生个体的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生顶岗实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4. 按照班级建设方案扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效</p>

评价指标	分值	评价要素
素养与表现	15	<p>1. 自觉践行教师职业行为十项准则,充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力,做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2. 教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强,注重针对学生的个体差异因材施教。</p> <p>3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足,提出班级建设的改进设想。</p> <p>4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问,熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅</p>
特色创新	15	<p>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养,增强学生职业荣誉感。</p> <p>2. 能够坚持推进以文化人、以文育人,持续加强班风学风建设,形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范,具有一定特色的班级文化。</p> <p>3. 能够创新育人模式和方法,给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设,与时俱进地提高信息技术应用能力,创新实施网络育人,推进班级建设,注重提升对立德树人工作的研究探索能力,建设积累建班育人资源。</p> <p>4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题,研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点,第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响,对学生有效正确引导。</p> <p>5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值,特别是妥善应对新冠肺炎疫情等罕见突发事件,做好特殊条件下班级管理、沟通联络、学生关怀</p>

注: 1. 网络评审阶段,班级建设方案、管理育人案例、班级活动方案评分权重分别为 50%、20%、30%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写,仅用于班级建设方案的对照比较和印证,无需评价打分。

2. 现场比赛阶段,班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节的评分权重分别为 25%、30%、30%、15%。